

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”



Equipo de conducción

Rector:

Prof. Arq. Gustavo Anderson

Vicerrector:

MMO Daniel Favero

Jefe Gral. de Enseñanza Práctica:

Prof. Ing. Diego Marafuschi

Regente de Cultura:

Prof. Lic. Silvia Ojeda

Regente Técnico:

Ing. Néstor Agilda

Subregente Técnico:

Prof. Andrea Capussotti

Asesor Pedagógico:

Prof. Lic. Eduardo Toblib

Proyecto Educativo Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

Ficha de la institución

Nombre: **Escuela Técnica N°9 DE 7 "Ing. Luis A. Huergo"**,

CUE: 020087600

Domicilio: Martín de Gainza 1050 – C1405AKT, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

www.et9huergo.edu.ar

det_9_de7@bue.edu.ar

Modalidad de Gestión: Pública

Carácter: Urbano

Distrito escolar: 7

Comuna: 6

Turnos: Mañana/ Tarde/ Vespertino

Idioma extranjero: Inglés

Orientaciones: Ciclo Básico Técnico/ Técnica

Orientaciones:

Primer ciclo de la modalidad Técnico Profesional (Res. 4145/12 SSGECP).

Segundo ciclo especialidad Construcciones (Res. 4150/12 SSGECP).

Segundo ciclo especialidad Electricidad (Res. 4151/12 SSGECP).

Segundo ciclo especialidad Mecánica (Res. 4144/12 SSGECP).

Segundo ciclo especialidad Química (Res. 4149/12 SSGECP).

Curso de experto en Ortesis y Prótesis (Res. 2270/65-C)

Cantidad de Personal: 381 (Docente: 380; Administrativos no docentes 1)

Distribución de matrícula:

2016		
Por ciclo y turno	Primer Ciclo	Segundo Ciclo
Mañana	282	226
Tarde	262	223
Vespertino	-	193
Total	544	642
	1186	

ACTUAL		
Por ciclo y turno	Primer Ciclo	Segundo Ciclo
Mañana	272	193
Tarde	283	209
Vespertino	-	270 ¹
Total	555	672
	1227	

Por género y año	Varones	Mujeres	Total
1ro año	239	62	301
2do año	203	40	243
3er año	162	42	204
4to año	159	22	181
5to año	117	22	139
6to año	102	16	118

Por género y año	Varones	Mujeres	Total
1ro año			313
2do año			242
3er año			200
4to año			164
5to año			108
6to año			131

Por especialidad y año	CSC	CSE	CSM	CSQ	Total
3er año	62	55	41	46	204
4to año	73	55	24	29	181
5to año	51	36	28	24	139
6to año	46	38	23	11	118
TOTAL	232	184	116	110	642

Por especialidad y año	CSC	CSE	CSM	CSQ	Total
3er año	66	58	37	39	200
4to año	55	54	26	29	164
5to año	42	37	11	18	108
6to año	45	47	15	24	131
TOTAL	208	196	89	110	603

Matricula 2016 Ortopedia = 59 alumnos

Matricula Actual Ortopedia = 69 alumnos

¹ Incluye el curso de experto en Ortesis y Prótesis

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Introducción

Este proyecto es el resultado de un proceso complejo que aparece en primera instancia como un ejercicio prospectivo que requirió de las interacciones de los distintos actores de la organización escolar.

El presente PE es la herramienta con la que el ET N° 9 “Ing. Luis. A. Huergo” explicita su propuesta general. Debe entenderse este como un proceso que continuará construyéndose colectivamente, donde la institución perdura fortaleciendo su identidad y no como la formulación de un documento que demanda la autoridad competente.

El proceso de planificación institucional cobró sentido en tanto permitió la participación genuina de todos los actores de la comunidad educativa.

Construirlo como un proyecto integral participativo fue una instancia de reflexión estratégico situacional que supuso la elaboración de un diagnóstico de la realidad institucional y permitió priorizar opciones. A partir de la situación integral, se avanzó hacia un objetivo con etapas intermedias claramente formuladas.

Este documento es nuestra propuesta para dar cumplimiento a los propósitos establecidos. Se crea desde la propia identidad de la institución y de la construcción colectiva permanente y adquiere existencia objetiva mediante la planificación. Contiene los acuerdos básicos que encuadran la vida de la institución por lo que se convierte en un instrumento orientador que enmarca todas las acciones educativas.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Definición institucional

Marco histórico.

La educación técnico profesional en nuestro país se inicia con los jesuitas en 1610 en la región del Guayrá, alcanzando su máximo esplendor en el período 1730 – 1768, donde los artesanos locales son reconocidos como maestros guaraníes.

Hacia 1876, los salesianos ponen en marcha la primera escuela de Artes y Oficios (actual colegio Pío IX) con fondos donados por la Sociedad San Vicente de Paul.

Posteriormente se crea el Departamento Industrial, anexo a la Escuela Nacional de Comercio (1897 - Ministro de Justicia, Culto e Instrucción Pública Antonio Bermejo - Presidencia de José Evaristo Uriburu), incluyendo un plan de estudios distinto del desarrollado por Otto Krause en 1898 al crear la Escuela Industrial.

Paralelamente se crean escuelas de Artes y Oficios (1909 - Ministro de Justicia e Instrucción Pública Rómulo Naón - Presidencia de José Figueroa Alcorta) para formar artesanos y obreros calificados.

En febrero de 1931, se dispone la apertura de una nueva escuela industrial: la **ESCUELA INDUSTRIAL DE LA NACIÓN OESTE (EINO)**; fundada por decreto del 24 de noviembre de 1931- y lo dispone con el agregado perentorio de ser puesta en condiciones de iniciar los cursos lectivos en el inmediato marzo del año 1932. Para llevar a cabo esa misión, se designa al Ingeniero Pedro TORRE BERTUCCI, quien era entonces vicedirector de la escuela OTTO KRAUSE. Una misión llegada de esa forma, era, sin duda alguna, sumamente dura y difícil de cumplir, teniendo en cuenta el limitado tiempo con que se disponía, apenas dos semanas.

Los elementos con que contaba para llevarla a cabo la hicieron más grave todavía: una cantidad de habitaciones poco propicias para su nuevo destino; un caserón necesitado de refacciones, un par de patios limitados por un galpón; todo estaba ubicado en el viejo barrio Caballito, a media cuadra de la Avenida Rivadavia, en la calle *Georgetown 67*, hoy Juan José Biedma. Transformar esa construcción inhóspita dándole adaptación escolar, convirtiéndola luego en una organización viviente y ordenada, formando una nueva escuela industrial, fue la benemérita realización de Pedro Torre Bertucci.

La que sería la segunda Escuela Industrial de la Nación había nacido en una veloz y milagrosa realización.

Necesitando aún algunas reparaciones para poder quedar íntegramente habilitada, la escuela inició sus clases en la fecha reglamentaria pero con algunos de los alumnos inscriptos, ya que los restantes fueron enviados a la escuela Otto Krause debido a que muchas de las aulas estaban todavía en construcción.

La EINO comenzó a funcionar el 21 de abril de 1932 y lo hizo durante un año en al escuela Otto Krause. Luego fue autorizada para continuar las clases en el edificio de la calle Georgetown 67.

En el año 1946, la denominación “Escuela Industrial de la Nación Oeste”, fue cambiada por la de “Escuela Industrial N° 2 Ing. Luis Augusto Huergo” (ENHILA). Para esto, la calle Georgetown también había cambiado de denominación: tomó el nombre de José Juan BIEDMA en el año 1939.

Esta escuela se conoce entre los alumnos y docentes con el nombre de “la vieja Huergo”.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

El Presidente de la Nación, Dr. Humberto Arturo Illia, cede a la escuela por decreto los terrenos de los antiguos talleres de tranvías situados en la manzana delimitada por las calles Martín De Gainza, Franklin, Añasco (hoy Dr. Nicolás Repetto) y Av. Gaona.

De esta manera, el sector de Talleres, Laboratorios y aulas prácticas se inauguró sobre la calle Añasco 1051, el 15 de noviembre de 1969, y el de aulas, administración y demás dependencias de enseñanza, el 15 de noviembre de 1978 sobre la calle Martín de Gainza 1050. Actualmente la escuela cuenta con aproximadamente 1800 alumnos, las especialidades que se dictan en la misma son las de:

Técnico Mecánico

Maestro Mayor de Obras

Técnico Electricista

Técnico Químico

Además, se dicta un curso especial nocturno de ortopedia, único en el país, que brinda al alumno, al cabo de un plan de tres años de estudios, el título de Experto en Prótesis y Aparatos Ortopédicos. El escudo que nos representa hace referencia a las especialidades que en ella se cursan y que son: química, mecánica, electricidad y construcciones.

El modelo fue el resultado de un concurso realizado entre los alumnos de la escuela en el año 1940, siendo seleccionado el modelo presentado por el alumno Antonio TOLEDO, de la promoción 1940, quien aprobó su tesis en el año 1941. En reconocimiento de su tarea, se le entregó en el año en que egresó una medalla de oro.

1932 EINO

1942 EINILAH N°2

1964 ENETILAH N°2

1966 ENET N°9 “Ing. Luis A. HUERGO”

A partir de 1955, a las especialidades que aparecen en el escudo se le suman el curso de tres años de estudio que brindan el título de Competencia en Prótesis y Aparatos Ortopédicos; en 1955, Dibujantes Textiles de Tejidos rectilíneos; en 1956 “Analistas de Trabajo” y en 1961 “Empleados Administrativos de empresas textiles”.

Escudos utilizados en la actualidad, basados en el original:



Objetivos institucionales.

- Acercamiento a un campo específico del saber, con profundización en los principios, conocimientos, metodología y estrategias básicas para su mejor abordaje en los estudios superiores;
- Adquisición de capacidades para el análisis, síntesis, elaboración de conclusiones, evaluación y crítica;
- Afianzamiento de hábitos de cuidado del medio ambiente, respeto por los recursos de la naturaleza y resguardo del patrimonio natural y cultural de nuestra comunidad (en tanto recurso de la jurisdicción, fuente de solaz para sus habitantes y motivador del interés nacional e internacional);

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- Afianzamiento de la seguridad personal, con la consiguiente fortaleza para sostener sus propias creencias y valores, respetando las del otro.
- Apropiación de los conceptos, contenidos e información provenientes de diversas disciplinas que hacen a la formación y cultura general, con la consiguiente construcción de marcos críticos para la comprensión, interpretación, evaluación y apreciación de los bienes de la cultura universal;
- Colaborar con la familia - primera educadora - en la formación integral de los jóvenes, para que éstos alcancen la plenitud física, intelectual, espiritual y emocional, propia de su edad.
- Consolidación de la formación de las virtudes ciudadanas y afianzamiento de las creencias y conductas democráticas;
- Consolidación y profundización de valores relacionados con la solidaridad, la asunción del compromiso social, la responsabilidad en las acciones en relación consigo mismo y con sus semejantes, el sostenimiento del afecto, la sensibilidad y la comprensión como actitudes de dignidad en la condición humana;
- Construcción de hábitos de cuidado personal - en las dimensiones física, psicológica, espiritual y social - y de respeto por la vida en todas sus manifestaciones;
- Construcción de hábitos de estudio, con la incorporación de herramientas básicas para el trabajo intelectual;
- Desarrollar en los alumnos el amor a la Patria y a la justicia, a la verdad y a la belleza, el comportamiento ético y responsable, la capacidad reflexiva y el juicio crítico, para que puedan ser protagonistas de su crecimiento autónomo.
- Desarrollo de las capacidades para elaborar el consenso, la negociación y la comprensión de la postura del otro;
- Favorecer la incorporación de hábitos de estudio y métodos de trabajo -individuales y grupales- para mejorar la promoción, y evitar la deserción y la repitencia, lograr la madurez personal de los alumnos, y prepararlos para la participación consciente en la creación colectiva.
- Fomentar los vínculos basados en el respeto mutuo, la solidaridad y la cooperación, para afianzar el sentido de pertenencia institucional y el compromiso social en docentes, alumnos, ex-alumnos, no docentes y padres.
- Fortalecimiento de las capacidades para la comunicación, como instrumento de intercambio social, trabajo intelectual y medio de acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento;
- Incorporación de tecnología y estrategias actualizadas, como herramientas necesarias para la resolución de problemas inmediatos y mediatos;
- Integrar docentes con un perfil: crítico, flexible, investigador, creativo, original, comunicativo, solidario, honesto, participativo, comprometido con la Institución, responsable, abierto al cambio en permanente capacitación.
- La adquisición de los bienes de la cultura universal que posibilita la construcción de una visión del mundo amplia y comprensiva, facilita la aproximación a los nuevos conocimientos y su integración en la estructura previa, abre espacios de mirada crítica sobre el entorno y propende a la reflexión necesaria para la toma de decisiones sopesada y responsable.
- La función propedéutica o preparatoria, que permite al alumno incorporarse a la Universidad con una base sólida de conocimientos y competencias para encarar dichos estudios.
- La preparación para un mercado laboral cuyos requerimientos son cada vez mayores y que exigen la formación estricta de los jóvenes, esencialmente centrada en la adquisición de capacidades y habilidades que le permitan

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

no solo resolver en la actualidad los diversos desafíos del conocimiento que se proponen en el nivel, sino -en el futuro- acceder a nuevos conocimientos, relacionados con la complejización y desarrollo de la ciencia, la tecnología y las técnicas, así como con el surgimiento de nuevos campos del saber y el hacer.

- Mejorar la calidad de la comunidad educativa, integrando formas de trabajo, para que sepan desenvolverse en la sociedad de estos tiempos y protagonizar la construcción de un futuro mejor.
- Promover actividades de perfeccionamiento para que los docentes sean eficaces facilitadores del proceso de aprendizaje de los saberes socialmente significativos, y puedan brindar una formación tecnológica de grado permanentemente actualizada.
- Propiciar la vinculación de la escuela con la comunidad para que, a través de la colaboración y el apoyo mutuo, se fortalezca en su tradicional rol de institución atenta a las necesidades y abierta a las propuestas del mundo que la rodea.
- Que el estudiante, al egresar, tenga un perfil: activo, participativo, razonable y lógico, creativo, original, dedicado, predispuesto, responsable, identificado con la Institución, tolerante con lo diferente, competitivo.
- Sólida formación en idiomas, con el objeto de facilitar el acceso a diversas y actualizadas fuentes de información, así como para propiciar las relaciones personales - de diferente índole - en campos más amplios;
- Sólida formación en las ciencias, artes y técnicas, en general.

Marco teórico.

La educación es un proceso sociocultural permanente por el cual las personas se van desarrollando para beneficio de sí mismas y de la sociedad, mediante una intervención activa en los aprendizajes, que se logran por interacción en ámbitos de educación formal, no formal e informal. La educación se lleva a cabo dentro de un contexto histórico espacial y es un instrumento fundamental de la sociedad para efectos de reproducción cultural, integración social y desarrollo humano.

En el ámbito personal, la educación comprende tanto la socialización como la individuación; mientras que en el ámbito social se manifiesta como reproducción o como transformación. Por eso, educar es un diálogo siempre abierto con uno mismo, con los demás y con el ambiente. Nos permite, así, la apropiación de saberes culturalmente organizados, como los conocimientos, creencias y actitudes que los grupos sociales consideran valiosos para su existencia y desarrollo; también nos debe facilitar la capacidad de crear. Debemos añadir que en una sociedad de la información, educar es también desarrollar la capacidad de gestionar la información, dándole sentido y significado. Desde esta perspectiva, todos educamos a todos; formamos parte y construimos una sociedad educadora responsable del desarrollo integral del ser humano.

La educación opera tanto en forma sistemática como espontánea. En nuestra sociedad, la educación sistemática es atendida por el sistema escolarizado, y precisamente en este marco, la comunidad nacional, regional y local diseña un currículo que orienta intencionalmente la enseñanza y el aprendizaje de niños y adolescentes, teniendo en cuenta otras formas de educación desarrolladas por múltiples agentes que no están en el sistema escolarizado; entre ellos, la radio, la televisión, la Internet y la comunicación interpersonal fuera del local escolar. Dada la heterogeneidad cultural, étnica, lingüística, económica, la diversidad de adolescentes y la práctica democrática, el currículo y su aplicación en el aula no deben ser uniformes en toda la jurisdicción; por ello se postula que en los distintos niveles de

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

concreción curricular participe activamente la comunidad educativa, para alcanzar una propuesta curricular abierta, flexible y diversificada.

En el nivel secundario de la educación básica de nuestro sistema educativo, el actor principal es el púber o adolescente, de ahí que sea importante que los colegios tomen como punto de partida para su trabajo la atención a las necesidades de ellas y ellos. Los adolescentes son muy diversos, y esa diversidad se ha construido sobre otras diferencias importantes -personales, culturales, sociales- que los acompañan desde su nacimiento y que no debe ser olvidada.

Los púberes y adolescentes viven este período de su vida en diversos escenarios, uno de los cuales es la escuela. El hecho de que el núcleo de sus preocupaciones no sea escolar no implica que el centro educativo deje de ser un espacio acogedor que enriquezca su vida. La escuela secundaria, adecuadamente conducida, puede ser un espacio que propicie en los adolescentes un despliegue intenso de sus intereses, actividades y emociones que les permita desarrollar plenamente sus capacidades y actitudes.

La adolescencia es un período vital cuyo inicio se caracteriza por cambios hormonales decisivos que desencadenan una serie de procesos afectivos, cognitivos y sociales que diferentes culturas afrontan de modos diversos. Se aprecia, sin embargo, como rasgo genérico en este período de cambio acelerado, que el adolescente asimila y reproduce crecientemente las pautas, normas, valores y prácticas que caracterizan a la vida adulta de su comunidad; por ello, este período vital se constituye en un momento de tránsito hacia el desempeño de los roles de la vida adulta, cuya duración y atención varían culturalmente.

Los cambios puberales que se dan en este período de la vida, en que el cuerpo cambia pues, se instala en él la capacidad reproductora de la especie, encuentran también un mundo complejo, en incesante cambio y con fuertes conflictos sociales. El acelerado crecimiento corporal provoca en el adolescente temores, aislamiento y agresividad, así como idealización, ampliación de intereses, apertura a lo nuevo y audacia.

De las actividades típicas de la niñez, el púber pasa a otras socialmente útiles a nivel laboral, organizativo, deportivo, etcétera. En el ámbito cognitivo, se da un enriquecimiento en su capacidad de entender y desenvolverse en la realidad pudiendo acceder al nivel del pensamiento formal y de elaboraciones lógico-deductivas. En el camino hacia su autonomía, crece su interés social y el grupo de pares adquiere importancia. Surge en él, o en ella, la noción de que ya no es niño y tiende a considerarse adulto. Siente, además, fuerte necesidad de referentes y pertenencia y la estructuración de su identidad es para él y ella una cuestión fundamental.

Precisamente, en el marco del crecimiento de sus relaciones sociales, y dado que su estructura de disposiciones afectivas y de aptitudes cognitivas ha alcanzado cierto nivel de desarrollo, se presenta como tarea fundamental la formación moral de la personalidad.

Para la mayoría de los adolescentes de nuestro país, esta etapa de su vida se puede entender como un período de viraje, que tiene cambios y tensiones, inestabilidad y desequilibrio pero que, al mismo tiempo, constituye una valiosa oportunidad para su desarrollo integral.

El currículo expresa la síntesis de las intenciones educativas, el planteamiento de estrategias para llevarlo a la práctica, así como la evaluación de sus logros. Se concreta dentro de un proceso continuo de construcción que, por un lado, es intención y, por otro, práctica. En el primer caso se trata del diseño curricular y, en el segundo, del desarrollo curricular. El currículo propone los aprendizajes que deben construir los alumnos, en nuestro caso los púberes

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

y adolescentes. Estos aprendizajes se seleccionan en función de sus necesidades y de las demandas sociales presentes y futuras, ya que el proceso educativo es de largo aliento.

La educación de púberes y adolescentes en el sistema escolarizado se desenvuelve mediante dos procesos culturales fuertemente interrelacionados -la enseñanza y el aprendizaje-, que no se excluyen sino que se complementan.

El aprendizaje es una actividad de construcción personal de representaciones significativas de un objeto o de una situación de la realidad, que se desarrolla como producto de la actividad del sujeto en ella. Las personas construyen sus conocimientos cuando están en interacción con su medio sociocultural y natural, a partir de sus conocimientos previos. La actividad mental constructiva, generadora de significados y sentido, se aplica a los saberes preexistentes, socialmente construidos y culturalmente organizados. Esta actividad no es suficiente para que el sentido y el significado que construyen los alumnos y las alumnas sean compatibles con saberes culturales ya elaborados que se expresan en los contenidos curriculares y requieren, por ello, la intervención mediadora del docente.

La enseñanza es el conjunto de roles y acciones intencionales que desarrolla el profesor en interacción con sus alumnos y con los contenidos escolares, con el propósito de crear oportunidades que permitan a los estudiantes enriquecer y desarrollar sus capacidades y saberes personales, a lo largo del proceso de sus aprendizajes. El profesor debe cumplir esta función en un clima de confianza y facilitar, al mismo tiempo, los medios necesarios a su alcance para que los alumnos desplieguen sus potencialidades. En la enseñanza, el profesor actúa como un mediador afectivo y cognitivo capaz de orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El rol de mediador se pone de manifiesto cuando el profesor, guiado por su intención, cultura y sentimientos, organiza situaciones de aprendizaje y les imprime direccionalidad; es decir, las ubica en el contexto incorporando necesidades y expectativas, en nuestro caso del adolescente, propicia que éste las incorpore en su proyecto de vida y, de ser pertinente, resaltar aquellas situaciones que en un momento dado pudieran pasar inadvertidas para el alumno.

El núcleo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo viene a ser la relación interactiva entre el estudiante, el contenido y el docente, con sus saberes y experiencias prácticas personales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje involucra otro proceso que le permite asegurar el logro de sus propósitos, al cual se denomina evaluación. La evaluación es un proceso permanente de información y reflexión sobre los aprendizajes y la enseñanza. Es realizado por estudiantes y docentes, que son los sujetos centrales del proceso educativo, y se lleva a cabo para tomar decisiones que lo mejoren. En tal sentido, este proceso de evaluación permite que estudiantes y profesores aprendan de sus aciertos y errores.

En el plano institucional, también es importante desarrollar una evaluación que capitalice la experiencia vivida mediante la reflexión colectiva en el marco del desarrollo de cualquiera de sus proyectos institucionales.

Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el período de la pubertad y adolescencia, no sería completo si no estuviese acompañado de un servicio que atienda las necesidades de los alumnos y que denominamos tutoría. La tutoría es concebida como el acompañamiento y la orientación que se brinda al alumno a lo largo de los años de su formación escolar. Su objetivo central es promover el desarrollo integral del alumno, a través de la creación de un espacio de confianza en el cual el tutor le ofrece la posibilidad de ser escuchado, atendido y

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

orientado en diferentes aspectos de su vida personal, que pueden no corresponder necesariamente al ámbito académico.

Concepción de escuela.

Consustanciada con la demanda de nuestra sociedad, la institución asume y promueve los valores de respeto y aprecio a la dignidad humana, la libertad, la justicia, la democracia, la solidaridad, la tolerancia a la diversidad y la verdad.

Brindar a nuestros estudiantes una adecuada preparación escolar y profesional de calidad a fin de lograr su formación integral.

Formadora de ciudadanos y técnicos para la industria atendiendo su rol propedéutico para la consecución de estudios superiores.

La de una unidad que integre la actividad de aula con la de taller, donde no se separe la cotidianidad del joven de la vida escolar.

Práctica de la crítica y autocrítica.

Concepción de aprendizaje.

El alumno aprende a través de experiencias significativas y en interrelación con los demás y el medio. Si bien de muchas maneras se aprenden los contenidos, es diversa la formación personal de acuerdo a las matrices de aprendizajes. Tiene una valoración especial el aprendizaje visto como proceso a través de los contenidos.

Partiendo de la concepción de error como ayuda y no como frustración, permitiendo con este obtener nuevas estructuras cognitivas o modificar las ya existentes ajustándose a las etapas del desarrollo intelectual.

Asumir la construcción de consensos, a partir del enfoque sociológico interactivo que permita el interaprendizaje, la cooperación solidaria, el respeto por las diferencias, como estrategias para el aprendizaje de procesos de participación colectiva para lograr la libertad y la equidad, favoreciendo el desarrollo de actitudes positivas.

Se pretende que el alumno asuma un rol protagónico, donde se comprometa responsablemente con la sociedad, para que pueda transformarla. Creemos que entrando de esa manera en relación con los problemas que presenta la vida socio política, logrará un crecimiento personal y comunitario. Es para ello que se pretende que los alumnos desarrollen los siguientes rasgos:

- Apertura al debate, la crítica, la argumentación, la búsqueda de alternativas, al acceso de todas las opiniones y posiciones.
- Apertura a los bienes de la cultura.
- Aprendizaje del razonamiento como una forma de liberarse de "lo que me quieren imponer".
- Capacidad de poner de manifiesto los componentes valorativos subyacentes en las elaboraciones que aborda.
- Compromiso con los valores nacionales y los símbolos patrios, especialmente durante los actos escolares.
- Educación en la responsabilidad: que forme personas capaces de autogobernarse, asumiendo en plenitud sus responsabilidades.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- Educación en la solidaridad y el compromiso: para que sean verdaderos actores, promotores de cambios en los ambientes que se desempeñan.
- Educación en y para el trabajo.
- Educación para la autovaloración positiva de cada uno de los educandos: reconociendo las virtudes individuales y haciéndolas asumir por parte del alumno, para que pueda desenvolverse en su totalidad.
- Enseñanza en y para la democracia: incentivando a los alumnos para que sean ciudadanos reflexivos y participativos.
- Interdisciplinariedad.

La Concepción de enseñanza a la que adherimos es:

- Laboriosidad.
- Participación activa en sus grupos.
- Rescate del valor de la cooperación, de la construcción compartida y de la socialización de los saberes.
- Respuesta a las exigencias ciudadanas en coherencia con los principios morales.
- Evaluación permanente de su calidad.
- Enseñanza no dogmática que no desvalore el dominio del conocimiento pero tampoco lo considere como verdad incontrovertible.
- Una enseñanza que ejerza una influencia racional sobre el "que aprende" , tratando de promover el aprendizaje, pero no causando lo opuesto que la responsabilidad de aprender es del alumno.
- Una enseñanza que se considere como acción comunicativa, no como acción instrumental.

Concepción de la relación escuela–comunidad.

Esta relación debe ser lo más estrecha posible en un marco de respeto mutuo. Buscando formas y estrategias, para que exista comunicación y colaboración entre ambas. La sensibilidad social prevalece en nosotros, que tendemos a buscar herramientas junto con la comunidad, para vincularnos al resto de la sociedad en los valores y necesidades vigentes; a fin de encontrar nuevas respuestas. Por otro lado, la escuela fortalece su unidad interna buscando formas democráticas de participación, de elaboración y cumplimiento de acuerdos, para así presentarnos ante el resto de la comunidad.

Proyección comunitaria

La relación de la escuela con los distintos estamentos se da con diversas entidades y organismos de gobierno, que invitan a la escuela a participar de eventos deportivos y culturales que ellos organizan.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Organización.

La escuela se organiza en dos ciclos con asistencia en doble jornada cursándose en un turno las clases de aula y en el otro, los talleres y las clases de educación física.

A los efectos de dar respuestas a las necesidades y demandas de la comunidad, a la diversidad de los alumnos, a los requerimientos de los profesores, la gestión de la unidad escolar se realizará a través de la conformación del equipo directivo donde las funciones inherentes a cada rol se distribuirán acorde con la formación académica de sus componentes y a los saberes experienciales del rector, vicerrector y jefe de taller, conformando un equipo cohesionado con unicidad de criterios. Se estructuraran las áreas acorde con los lineamientos propuestos por los docentes y a los objetivos fijados facilitando las propuestas innovadoras dentro de las posibilidades que disponemos (horarios, edilicias, recursos). A los efectos, se adjunta el PE: en él se refleja el perfil del docente, alumno y tipos de organización.

Tipo de espacios: Las actividades se desarrollan en aulas, laboratorios, talleres, experiencias directas, prácticas profesionalizantes, etc.

Tiempos.

PLAN DE ESTUDIO DEL PRIMER CICLO TÉCNICO

CAMPO DE FORMACIÓN		UNIDADES CURRICULARES	1°	2°
Campo de la Formación General		Lengua y literatura	4	4
		Inglés	3	3
		Historia	3	3
		Geografía	3	3
		Educación Ciudadana	2	2
		Educación Física	3	3
		Biología	2	3
		Educación Artística (Diseño)	2	-
Campo de la Formación Científico Tecnológica	Área de Ciencias Básicas y Matemática	Matemática	6	6
		Física	-	4
	Área de Tecnologías Generales	Tecnología de la Representación	4	3
		Taller	12	12
Horas cátedra semanales			44	46

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

ESPECIALIDAD CONSTRUCCIONES

Este técnico está capacitado para manifestar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área y de responsabilidad social al:

- *“Analizar las necesidades de un cliente y elaborar el programa de necesidades”*
- *“Elaborar anteproyectos de soluciones espaciales edilicias constructivas y técnicas para un programa de necesidades determinado”*
- *“Proyectar soluciones espaciales edilicias, constructivas y técnicas para un anteproyecto determinado”*
- *“Dirigir la ejecución de procesos constructivos en general.”*
- *“Gestionar y administrar la ejecución del proceso constructivo en general” “Prestar servicios de evaluación técnica a terceros”*
- *“Asesorar técnicamente a terceros”*

HABILITACIONES PROFESIONALES

De acuerdo con el desarrollo del perfil técnico y de las funciones y capacidades profesionales desarrolladas en la base curricular correspondiente, para el Maestro Mayor de Obras se han establecido las siguientes habilitaciones:

- *Realizar el proyecto, dirección y/o construcción de edificios de hasta planta baja, un subsuelo, cuatro pisos y dependencias en la azotea.*
- *Se excluyen los proyectos de estructuras hiperestáticas de grado superior. También se excluyen los proyectos de estructuras antisísmicas en donde expresamente los gobiernos de provincias o municipios indiquen la necesidad de estructuras especialmente preparadas para soportar movimientos sísmicos, en cuyo caso el Ministerio de Educación de la Nación a través de los organismos competentes, diseñará un módulo complementario con los contenidos necesarios que permitan el otorgamiento de la habilitación correspondiente.*
- *Realizar la ejecución de construcciones edilicias y conducir grupos de trabajo a cargo.*
- *Realizar tareas de peritajes y arbitrajes de las instalaciones técnicas y construcciones edilicias para las que se haya habilitado.*
- *Realizar tasaciones de construcciones edilicias.*
- *Realizar el proyecto, dirección y/o ejecución de cualquier tipo de instalaciones de gas domiciliarias, comerciales y las industriales de hasta 9,81bar (10kg/cm²) de presión, ya sea para gas distribuido por redes o envasado.*
- *Realizar la ejecución de instalaciones de redes de gas.*
- *Realizar el proyecto, dirección y/o ejecución de cualquier tipo de instalaciones de obras sanitarias, domiciliarias, comerciales o industriales.*
- *Queda excluido, de esta habilitación, el tratamiento químico del efluente industrial o especial de que se trate.*
- *Realizar la ejecución de instalaciones de redes de distribución de agua y cloacales.*
- *Realizar el proyecto, dirección y/o ejecución de instalaciones eléctricas mono y trifásicas hasta 50 KVA y 250V de tensión contra tierra o 400V entre fase para construcciones edilicias.*
- *Realizar el proyecto, dirección y/o construcción de instalaciones electromecánicas cuya potencia mecánica no supere los 11 KW (15 Hp).*

Proyecto Educativo Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

PLAN DE ESTUDIOS: SEGUNDO CICLO DE LA ESPECIALIDAD CONSTRUCCIONES

CAMPO DE FORMACIÓN	UNIDADES CURRICULARES	1°	2°	3°	4°	HORAS CÁTEDRA TOTALES POR UC	HORAS RELOJ TOTALES POR UC	
<i>General</i>	Historia	3				3	48	
	Geografía	3				3	48	
	Educación Física	3	3	3	3	12	288	
	Educación Ciudadana	2				2	48	
	Inglés	3	3	3		9	216	
	Ciudadanía y Trabajo		2			2	48	
	Lengua y Literatura	4	3	3		10	240	
	Ciencia y Tecnología				2	2	48	
<i>Científico Tecnológica</i>	Matemática	5	4	3		12	288	
	Física	4				4	96	
	Tecnología de la representación	4				4	96	
	Química	3				3	72	
	Taller de Tecnología y del control	4				4	96	
	Química Aplicada		2			2	48	
	Gestión de los procesos Productivos			4		4	96	
	Economía y gestión de las organizaciones			3		3	72	
<i>Formación Técnica Específica</i>	<i>Proyectual</i>	Teoría de la Arquitectura I y Representación Gráfica		4			4	96
		Teoría de la Arquitectura II			3		3	72
		Práctica Proyectual Integradora I		5			5	120
		Práctica Proyectual Integradora II			6		6	144
		Práctica Proyectual Integradora III				6	6	144
	<i>Sistemas Constructivos</i>	Taller de Técnicas Sistemas Constructivos e Instalaciones I	8				8	192
		Taller de Técnicas Sistemas Constructivos e Instalaciones II		8			8	192
		Taller de Técnicas Sistemas Constructivos e Instalaciones III			8		8	192
		Sistemas Constructivos y de Fundaciones			4		4	96
		Tecnología de los Materiales		3			3	72
		Práctica y Tecnología de obras viales				3	3	72
		Proyecto de Instalaciones de Obras Sanitarias y de Prevención e Instalaciones contra Incendio				4	4	96
		Instalaciones Electromecánicas y Medio de Comunicación Centralizada				4	4	96
		Instalaciones Térmicas y de Gas Individuales y Centralizadas				4	4	96
	<i>Estructuras</i>	Estática		6			6	144
		Resistencia de los Materiales		5			5	120
		Sistemas Estructurales de Hormigón Armado			6		6	144
		Sistemas Estructurales Metálicos y de Madera			4		4	96
		Práctica de Cálculo Estructural				4	4	96
	<i>Gestión de la Espec.</i>	Legislación de Obras				3	3	72
		Cómputo, Presupuesto y Especificaciones				4	4	96
		Gestión, Administración, Conducción, Marketing y Comercialización de Obras				4	4	96
	<i>PP</i>	Prácticas Profesionalizantes				9	9	216

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

ESPECIALIDAD ELECTRICIDAD

Este técnico está capacitado para manifestar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área y de responsabilidad social al:

- *“Proyectar instalaciones eléctricas de corrientes débiles, muy baja, baja y media tensión”.*
- *“Operar máquinas e instalaciones eléctricas”.*
- *“Montar e instalar componentes, máquinas, equipos e instalaciones eléctricas”.*
- *“Mantener componentes, máquinas e instalaciones eléctricas”. “Gestionar procesos constructivos de instalaciones eléctricas”. “Comercializar, seleccionar y asesorar en componentes, máquinas, equipos e instalaciones eléctricas”.*
- *“Generar y/o participar de emprendimientos”.*

HABILITACIONES PROFESIONALES

Del análisis de las actividades profesionales que se desprenden del Perfil Profesional, se establecen como habilitaciones para el Técnico en Electricidad:

- *Realizar el proyecto, diseño y cálculo de instalaciones eléctricas para iluminación, señalamiento, comando y fuerza motriz, generación y/o transformación de energía; líneas de alimentación y/o distribución de energía eléctrica; instalaciones de automatización y control programas de mantenimiento.*
- *Realizar la dirección y/o supervisión de instalaciones eléctricas para iluminación, señalamiento, comando y fuerza motriz; para generación y/o transformación de energía; líneas de alimentación y/o distribución de energía eléctrica. Instalaciones de automatización y control. Programas de mantenimiento.*
En inmuebles (viviendas uni y multifamiliares, oficinas y locales); fábricas, talleres, industrias; infraestructura urbana y/o rural y empresas de servicios eléctricos. Con límites de: Potencia eléctrica hasta 2000 KVA. Tensión hasta 13,2 KV inclusive. Superficie del predio y/o recinto de acuerdo al proyecto.
- *Ejecutar el montaje e instalaciones eléctricas en inmuebles de corrientes débiles, para iluminación, señalamiento, comando y fuerza motriz; de generación y/o transformación de energía; líneas de alimentación y/o distribución de energía eléctrica e instalaciones de automatización y control.*
- *Realizar la dirección, planificación y/o ejecución del mantenimiento de componentes, máquinas e instalaciones eléctricas; grupos e instalaciones para generación de energía eléctrica; instalaciones transformadoras de energía eléctrica; líneas de alimentación y/o distribución de energía eléctrica; instalaciones de automatización y control.*
En inmuebles (viviendas uni y multifamiliares, oficinas y locales); fábricas, talleres, industrias; infraestructura urbana y/o rural y empresas de servicios eléctricos: sin limitaciones. Quedan excluidas las cámaras o subestaciones de alta tensión mayores a 13, 2 KV y 2000 KVA donde actuará bajo supervisión.
- *Realizar tareas de peritajes, arbitrajes, tasaciones y/o certificaciones conforme a normas vigentes que se encuentren comprendidas en las habilitaciones que otorgan los puntos anteriores.*

Proyecto Educativo Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

PLAN DE ESTUDIOS: SEGUNDO CICLO DE LA ESPECIALIDAD ELECTRICIDAD

CAMPO DE FORMACIÓN	UNIDADES CURRICULARES	1°	2°	3°	4°	HORAS CÁTEDRA TOTALES POR UC	HORAS RELOJ TOTALES POR UC
<i>General</i>	Historia	3				3	48
	Geografía	3				3	48
	Educación Física	3	3	3	3	12	288
	Educación Ciudadana	2				2	48
	Inglés	3	3	3		9	216
	Ciudadanía y Trabajo				2	2	48
	Lengua y Literatura	4	3	3		10	240
	Ciencia y Tecnología				2	2	48
<i>Científico Tecnológica</i>	Matemática	5	4	3		12	288
	Física	4				4	96
	Tecnología de la representación	4				4	96
	Química	3				3	72
	Taller de Tecnología y del control	4				4	96
	Gestión de los procesos Productivos				4	4	96
	Economía y gestión de las organizaciones			3		3	72
<i>Formación Técnica Específica</i>	Circuitos Eléctricos y mediciones		6			6	144
	Circuitos Electromagnéticos y ensayos		4			4	96
	Electrónica		4			4	96
	Técnicas de Laboratorio		4			4	96
	Mecánica Aplicada a los Mecanismos		3			3	72
	Análisis de Circuitos Eléctricos			4		4	96
	Sistemas Electrónicos de Potencia			3		3	72
	Máquinas Eléctricas y Ensayos			4		4	96
	Tecnología de la Energía			4		4	96
	Laboratorio de Mediciones Eléctricas			4		4	96
	Control de Máquinas Eléctricas y Accionamientos				4	4	96
	Generación y Distribución de la energía Eléctrica				5	5	120
	Electrónica Aplicada				4	4	96
	Proyecto de Instalaciones Eléctricas				6	6	144
	Máquinas Síncronas y Especiales				4	4	96
	Taller	8	12	12	3	35	840
<i>PP</i>	Prácticas Profesionalizantes				9	9	216

Proyecto Educativo Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

ESPECIALIDAD MECÁNICA

Este Técnico está capacitado para manifestar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área y de responsabilidad social al:

- *"Diseñar, proyectar y construir elementos, dispositivos, equipos e instalaciones mecánicas de baja y mediana complejidad."*
- *"Efectuar el proyecto y montaje de las instalaciones de servicios para cumplir en tiempo y forma con los requerimientos del proceso productivo."*
- *"Montar e instalar elementos, dispositivos, equipamiento, artefactos e instalaciones mecánicas."*
- *"Operar elementos, dispositivos y equipamiento mecánico."*
- *"Programar y realizar el mantenimiento de sistemas de equipamiento mecánico."*
- *"Prestar servicio de consultoría y de asesoramiento técnico, en la selección, adquisición y montaje de elementos y dispositivos mecánicos."*
- *"Gestionar y supervisar las existencias de stocks de materia prima, insumos y servicios."*
- *"Realizar prestación de servicio de logística para la comercialización."*
- *"Efectuar ensayos de materiales y de comprobación de propiedades físicas y mecánicas en elementos, dispositivos y equipamiento mecánico."*
- *"Asesorar, gestionar y/o Generar nuevos emprendimientos vinculados con el área de desempeño correspondiente a su profesionalidad."*

HABILITACIONES PROFESIONALES

Del análisis de las actividades profesionales que se desprenden del Perfil Profesional, se establecen como habilitaciones para el Técnico:

- *Realizar las fases del proyecto de: componentes, equipos e instalaciones: mecánicas, eléctricas, electromecánicas, térmicas, hidráulicas, neumáticas, y oleohidráulicas. Sistemas neumáticos y oleohidráulicos. Sistemas estacionarios, móviles y de transporte. Circuitos y/o sistemas de distribución de energía. Control de automatismo. Herramientas y dispositivos. Programas de mantenimiento.*
- *Proyectar y calcular: En esta función implica actividades que conjugan sus conocimientos técnicos específicos con su creatividad para la generación de nuevos elementos y productos mecánicos o para optimizar las prestaciones de productos existentes. El técnico asiste en las acciones de diseño de: elementos, dispositivos y productos mecánicos complejos. Propone soluciones técnicas e ideas innovadoras no contempladas en el diseño de otros productos, teniendo en cuenta las limitaciones técnicas y de diseño. Por otro lado, el técnico reconoce las necesidades y los objetivos a cumplir para, sobre la base de éstos, proyectar y calcular las instalaciones destinadas al abastecimiento de insumos y servicios auxiliares en tiempo y forma, incluyendo instalaciones de vapor, de fluidos combustibles e incombustibles, de iluminación, de transporte de material, de almacenamiento, para prevención y control de incendios, como así también aquellas instalaciones de generación, conducción y transformación de energía térmica, mecánica e hidráulica, bajo la supervisión profesional de acuerdo a los estamentos técnicos y jerárquicos correspondientes.*

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- *Dirección y/o ejecución de montaje e instalación: En este rol el técnico debe armar, ensamblar y disponer elementos y dispositivos mecánicos según especificaciones técnicas de proyecto y con el herramental adecuado para desempeñar la función del montaje competentemente. Luego si es pertinente, realizará el emplazamiento de equipos mecánicos en los lugares preparados por él con las condiciones de seguridad e impacto ambiental controladas.*
- *Operar y mantener equipamiento e instalaciones: Esta función involucra acciones de operación de elementos, dispositivos, equipos e instalaciones de generación, conducción, transformación y aprovechamiento de energía mecánica, térmica, hidráulica, eléctrica y neumática, para el mecanizado, fundido, moldeado, elaboración, transporte y almacenado de materiales ferrosos y no ferrosos que impliquen un proceso tecnológico para la generación de bienes y/o servicios de acuerdo con las especificaciones técnicas correspondientes y con las tareas programadas dentro de dicho proceso. Además llevará a cabo tareas de relevamiento del estado funcional del equipamiento e instalaciones, realizando acciones de mantenimiento preventivo, correctivo y predictivo según lo indique el plan de mantenimiento.*
- *Supervisar y/o efectuar ensayos: El técnico está capacitado para realizar tareas que involucren la preparación y puesta en condiciones de equipamiento e instrumental de laboratorio para realizar ensayos de materiales, dispositivos, equipos, instalaciones y/o para controlar condiciones funcionales. Realizará los ensayos y elaborará los correspondientes informes.*
- *Gestionar el abastecimiento, control de stocks y comercialización: El técnico está capacitado para desarrollar procesos de selección, especificación, cuantificación y prestar asesoramiento en la compra o venta de elementos, dispositivos, equipos e instalaciones mecánicas. Sus conocimientos además le permiten participar en la cuantificación, cualificación y temporalización de las operaciones de manejo de stocks a partir de los objetivos y funciones de los materiales, equipos e instalaciones a abastecer/suministrar.*
- *Generar y participar en emprendimientos: El técnico está en condiciones para realizar, individualmente o en conjunto con otros profesionales, la concepción, gestión y concreción de emprendimientos en los ámbitos de su desempeño profesional vinculados a sus competencias específicas. Dado que posee las herramientas básicas, podrá identificar el proyecto, realizar el cálculo de factibilidad técnica económica, gestionar el emprendimiento y actuar interdisciplinariamente con otros profesionales.*
- *Realizar peritajes, arbitrajes, tasaciones y/o certificaciones conforme a normas vigentes que se encuentren comprendidas en las capacidades que otorgan los incisos anteriores.*

Dada la complejidad de dicha tecnología y el impacto sobre la salud, bienes y medioambiente se establecen las siguientes limitaciones cuantitativas que limitan y complementan el aspecto cualitativo del Perfil Profesional habilitándolo para:

A.- Proyecto, cálculo, dirección y construcción de:

- 1- Estructuras metálicas, isostáticas hasta una luz de 10m.
- 2- Aparatos de elevación para una carga máxima de 100 kN (10 toneladas).
- 3- Grúas, puentes de accionamiento manual o mecánico para luces no mayores de 10 metros y cargas de hasta 100 kN (10 toneladas).

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

4- Cañerías para la conducción de fluidos, para temperaturas no menores de -25°C , no mayores de 200°C y presiones de hasta 1 MPa (10 atmósferas).

5- Cintas, cadenas, rodillos y tornillos para transporte de materiales con una potencia de hasta 25 kW.

6- Recipientes de almacenaje, sometidos a cargas hidrostáticas subterráneas, a nivel del suelo o elevados, con capacidades de 20 m³ y 10 m³, respectivamente y elevado con torre de sostén hasta 10 m.

7- Recipientes cilíndricos sometidos a presión interior, no expuestos a la acción del fuego, para almacenar productos no inflamables, corrosivos o nocivos, con una capacidad de 10m³ y presiones de 0,5 MPa (5 atmósferas).

8- Máquinas herramientas comunes con potencia de hasta 25 kW y prensas hidráulicas de hasta 100 toneladas de fuerza.

B.- Instalaciones o construcciones:

1- Mecánicas, en fábricas, talleres e industrias hasta 525 kW (700 CV) y/o 420 kW (100 Kcal/s) con una presión de vapor de 1 MPa (10 atm hidráulicas).

2- Instalaciones de plantas motrices de hasta 2200 kW (3000 CV).

C.- Mantenimiento de:

1- Fábricas, talleres e industrias de hasta 525 kW (700 CV) y/o 420 kW (100 Kcal/s) con una presión de vapor de 2 MPa (20 atm hidráulicas).

2- Para la conducción de hasta 2200 kW (3000 CV)

D.- Relevamiento de:

1- Plantas de Silos de Campaña.

E.- Arbitrajes, pericias y tasaciones de su especialidad.

Proyecto Educativo Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

PLAN DE ESTUDIOS: SEGUNDO CICLO DE LA ESPECIALIDAD MECÁNICA

CAMPO DE FORMACIÓN	UNIDADES CURRICULARES	1°	2°	3°	4°	HORAS CÁTEDRA TOTALES POR UC	HORAS RELOJ TOTALES POR UC
General	Historia	3				3	48
	Geografía	3				3	48
	Educación Física	3	3	3	3	12	288
	Educación Ciudadana	2				2	48
	Inglés	3	3	3		9	216
	Ciudadanía y Trabajo				2	2	48
	Lengua y Literatura	4	3	3		10	240
	Ciencia y Tecnología				2	2	48
Científico Tecnológica	Matemática	5	4	3		12	288
	Física	4				4	96
	Tecnología de la representación	4				4	96
	Química	3				3	72
	Taller de Tecnología y del control	4				4	96
	Gestión de los procesos Productivos				4	4	96
	Economía y gestión de las organizaciones				3	3	72
Formación Técnica Específica	Dibujo Mecánico I		4			4	96
	Hidráulica Industrial		4			4	96
	Electrotecnia		4			4	96
	Química Aplicada		2			2	48
	Tecnología de los Materiales		3			3	72
	Mecánica Técnica		4			4	96
	Dibujo Mecánico II			4			96
	Mecanismos			4			96
	Resistencia de Materiales			6		6	144
	Laboratorio de Ensayo de Materiales			4		4	96
	Termodinámica			4		4	96
	Sistemas de Elevación y Transporte				3	3	72
	Instalaciones Industriales y Mantenimiento				2	2	48
	Instalaciones Termomecánicas				4	4	96
	Instrumentación y Ensayo de Máquinas y Motores				4	4	96
	Proyecto Mecánico				4	4	96
	Tecnología de Fabricación				2	2	48
	Seguridad e Higiene Industrial y Medio Ambiente				2	2	48
	Taller	8	12	8	6	34	816
PP	Prácticas Profesionalizantes			4	5	9	216

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

ESPECIALIDAD QUÍMICA

Este Técnico está capacitado para manifestar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área y de responsabilidad social al:

- *“Evaluar las demandas de los análisis planteados, interpretar adecuadamente el tipo de requerimiento y planificar las acciones correspondientes que permitan su resolución”*
- *“Elaborar los cursos de acción adecuados para encarar la ejecución de las tareas planificadas.”*
- *“Gestionar y administrar el funcionamiento del ámbito de trabajo, las relaciones interpersonales y la provisión de los recursos”*
- *“Realizar análisis de ensayos e interpretar sus resultados”*
- *“Supervisar la ejecución de ensayos y análisis y la adecuación de los procedimientos a normas de calidad, seguridad y manejo adecuado de residuos.”*
- *“Generar y/o participar de emprendimientos vinculados con áreas de su profesionalidad”*
- *“Operar y plantear mejoras en procesos químicos, físicos, fisicoquímicos y microbiológicos”*

HABILITACIONES PROFESIONALES

Del análisis de las actividades profesionales que se desprenden del Perfil Profesional, se establecen como habilitaciones para el Técnico químico:

- *Supervisar y realizar ensayos en el ámbito industrial.*
- *Investigar, programar, dirigir, realizar y/o asesorar respecto a la fabricación y utilización de productos químicos-industriales o procesos industriales en su faz específicamente química.*
- *Inventariar elementos, drogas y reactivos del laboratorio.*
- *Efectuar mantenimiento y limpieza en equipos e instrumentos.*
- *Realizar análisis químicos, físicos, fisicoquímicos y microbiológicos.*
- *Llevar a cabo e interpretar análisis instrumental.*
- *Operar y administrar laboratorios y plantas.*
- *Interpretar y aplicar técnicas de muestreo, tanto de toma como de preparación de la muestra.*
- *Efectuar el seguimiento y control de ensayos realizados en planta y de equipos específicos.*

Proyecto Educativo Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

PLAN DE ESTUDIOS: SEGUNDO CICLO DE LA ESPECIALIDAD QUÍMICA

CAMPO DE FORMACIÓN	UNIDADES CURRICULARES	1°	2°	3°	4°	HORAS CÁTEDRA TOTALES POR UC	HORAS RELOJ TOTALES POR UC	
<i>General</i>	Historia	3				3	48	
	Geografía	3				3	48	
	Educación Física	3	3	3	3	12	288	
	Educación Ciudadana	2				2	48	
	Inglés	3	3	3		9	216	
	Ciudadanía y Trabajo		2			2	48	
	Lengua y Literatura	4	3	3		10	240	
	Ciencia y Tecnología				2	2	48	
<i>Científico Tecnológica</i>	Matemática	5	4	3		12	288	
	Física	4				4	96	
	Tecnología de la representación	4				4	96	
	Química	3				3	72	
	Taller de Tecnología y del control	4				4	96	
	Gestión de los procesos Productivos			4		4	96	
	Economía y gestión de las organizaciones		3			3	72	
<i>Formación Técnica Específica</i>	Química General		4			4	96	
	Trabajo Práctico de Química General		3			3	72	
	Química Inorgánica		4			4	96	
	Trabajo Práctico de Química Inorgánica		4			4	96	
	Física Aplicada		3			3	72	
	Trabajo Práctico de Física Aplicada		3			3	72	
	Laboratorio de Instrumental y Certificación de Normas				3		72	
	Química Analítica Cualitativa				4		96	
	Trabajo Práctico de Química Analítica Cualitativa				6		144	
	Química Orgánica 1				6		144	
	Trabajo Práctico de Química orgánica				4		96	
	Procesos y Operaciones Químicas		4				4	96
	Trabajo Práctico de Procesos y Operaciones Químicas		3				3	72
	Química industrial 1				4		4	96
	Trabajo Práctico de Química Industrial 1				3		3	72
	Química Analítica Cuantitativa e Instrumental					4	4	96
	Trabajo Práctico de Química Analítica Cuantitativa e Instrumental					8	8	192
	Química Orgánica y Bio- Orgánica					4	4	96
	Trabajo Práctico de Química Orgánica y Bio- Orgánica					4	4	96
	Química industrial II					3	3	72
	Trabajo Práctico de Química Industrial II					3	3	72
	Tecnología de los Alimentos y Biotecnología					3	3	72
	Trabajo Práctico de Tecnología de los Alimentos y Biotecnología					3	3	72
Taller	8					8	192	
<i>PP</i>	Prácticas Profesionalizantes				9	9	216	

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Asignación de vacantes.

INGRESANTES A 1° AÑO

Finalizado el sorteo público anual para asignación de vacantes se utilizará el listado remitido por el GCBA, respetando la asignación en todos aquellos casos de igualdad de condiciones de ingreso entre aspirantes.

Utilizando el orden resultante del mismo el equipo de conducción asignará las divisiones y los turnos siguiendo los siguientes criterios:

1. Asignación de divisiones: se asignarán consecutivamente desde la primera a la undécima división hasta finalizar el listado
2. Asignados en primer orden:
 - a. Se otorgará el mismo turno en que cursará el siguiente ciclo lectivo el familiar que dio lugar a la vacante.
 - b. Se asignará la primera división disponible de acuerdo al turno respetando el orden del punto 1.
 - c. En el caso de familiares que se encuentren en el turno vespertino se otorgará la primera división disponible de acuerdo al punto 1., comenzando por la división en cuyo turno haya menor cantidad de vacantes asignadas.
3. Asignados en segundo orden:
 - a. Se asignarán consecutivamente desde la primera a la décima hasta finalizar el listado.
 - b. En el caso de dos o más hermanos ingresantes simultáneamente, a partir del segundo hermano se asignará el mismo turno y distinta división. En caso que de esta situación resulte una alteración al orden del punto 1., se permutará inmediatamente con el siguiente alumno asignado según el listado a quién se le otorgará la división y turno producto de la permuta.

INGRESANTES AL SEGUNDO CICLO - ELECCIÓN ESPECIALIDAD

Durante el tercer trimestre, en fecha a determinar, los alumnos de segundo año realizarán su elección entre nuestras distintas especialidades y presentarán por mesa de entradas el formulario de inscripción.

En las fechas correspondientes a asignaturas previas en el mes de marzo, en horarios a determinar, se realizará la asignación de las divisiones a efectos de asignar igual cantidad de alumnos a cada curso o la mínima diferencia posible siguiendo los siguientes criterios:

1. Eligen turno:
 - a. Aquellos alumnos inscriptos que no adeuden asignaturas previas y tengan aprobadas todas las asignaturas al finalizar el tercer trimestre del presente ciclo lectivo podrán elegir turno. Así mismo podrán elegir división en tanto y en cuanto los aspirantes a la misma no superen la media por división de acuerdo a la cantidad de inscriptos en la especialidad.
 - b. Los inscriptos restantes siempre que no superen la media por división de acuerdo a la cantidad de inscriptos en la especialidad.
2. Sorteo público de turno y división:
 - a. A los alumnos que adeuden asignaturas previas y/o asignaturas al finalizar el tercer trimestre del presente ciclo lectivo, se les asignará la división y turno por sorteo.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- b. Cuando los inscriptos restantes establecidos en el punto 1.b. superen la media por división de acuerdo a la cantidad de inscriptos en la especialidad, se les asignará la división y turno por sorteo.

PERMUTAS PARA CAMBIOS DE TURNO, CONTRATURNO Y/O DIVISIÓN:

La escuela habilitará una cartelera en lugar visible para poner en contacto a aquellos interesados que requieran una permuta para cambio de turno, contraturno y/o división asignada.

- *DE TURNO: Se dará lugar a la permuta entre alumnos de la misma cohorte.*
- *DE DIVISIÓN: Se dará lugar a la permuta entre alumnos de la misma cohorte.*
- *DE CONTRATURNO: A efectos de un correcto registro de calificaciones e inasistencias del alumno se dará lugar a la permuta para cursar Talleres, Laboratorios, Trabajos Prácticos, Ed. Física, etc.*

Establecido el contacto los interesados deberán presentar una solicitud conjunta firmada por los adultos responsables de los ingresantes por mesa de entradas.

REPITIENTES

La inscripción complementaria de alumnos repitientes de la escuela para la asignación de las vacantes disponibles se desarrollará a partir del inicio del ciclo lectivo y hasta completar el cupo disponible y/o finalizar el mes de marzo.

Para cumplimentar la misma, los responsables legales del alumno/a deberán presentar la solicitud acompañada de los boletines de calificaciones de los últimos dos años y el cuaderno de comunicaciones del último ciclo lectivo.

Una vez solicitada la inscripción complementaria las regencias, los jefes de preceptores y el DOE, reunirán los antecedentes de conducta, actas compromiso, inasistencias, etc. a efectos de analizar la solicitud junto a los restantes miembros del equipo de conducción, para proceder a citar a la totalidad de los adultos responsables del alumno a medida que cumplan con la totalidad de cada uno de los criterios señalados a continuación.

CRITERIOS

Una vez recibida la documentación se procederá a asignar las vacantes de acuerdo al siguiente criterio:

1. Se ordenarán las solicitudes aceptadas según la cantidad de asignaturas adeudadas y las pautas de aceptación anteriores.
2. A igualdad de pautas de aceptación, de acuerdo a la fecha de presentación por mesa de entradas.
3. En ese orden se asignarán las divisiones desde la primera a la última división sucesivamente.
4. No se asignará la misma división del año anterior.
5. No se asignarán repitientes de la misma división en un mismo curso.

REPITEN POR PRIMERA VEZ.

Adeudan hasta un total de tres asignaturas.

1. *No poseen observaciones en el libro de disciplina.*
2. *Cumplieron con las solicitudes del DOE.*
3. *No exceden las 15 inasistencias.*
4. *Cumplieron con sus actas compromiso por inasistencias.*
5. *No exceden las 25 inasistencias.*
6. *Poseen un solo apercibimiento en el libro de disciplina.*
7. **No poseen sanciones de cambio de división o cambio de turno.**

Adeudan hasta un total de cuatro asignaturas.

8. *Cumplen con los ítems 1 a 7.*

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Adeudan hasta un total de cinco asignaturas.

9. Cumplen con los ítems 1 a 7.

Adeudan hasta un total de seis asignaturas.

10. Cumplen con los ítems 1 a 7.

...

Se continúa así hasta completar la totalidad de asignaturas adeudadas, las vacantes o aceptar todas las solicitudes.

...

11. *NO CUMPLIÓ* con los ítems 1 a 7

REPITEN POR SEGUNDA VEZ.

Adeudan hasta un total de tres asignaturas.

12. Cumple con los ítems 1 a 7.

Se continúa de la misma manera hasta completar las vacantes o aceptar todas las solicitudes.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Diagnóstico institucional.

Contexto sociopolítico cultural.

En los últimos años, la coyuntura socio-económica del país produjo una merma en la calidad de vida de nuestra población. La sociedad recibió un alto grado de golpe económico que hizo mella en nuestra escuela. Las escuelas se tuvieron que readaptar a los cambios de perfil de alumno que recibimos, producto de una sociedad que debió salir a trabajar, casi en su totalidad, dejando a muchos adolescentes sin la tutela y protección de sus familias.

En este marco, se produce el deterioro del proceso de enseñanza – aprendizaje, la dicotomía que se produce entre el docente que desea que el alumno aprenda los núcleos básicos, mientras el alumno no puede sostener una escolaridad básica, sumada a su adolescencia y los aspectos sociales de la época. Por ello, la escuela debe acompañar al alumno en la búsqueda de respuestas ante el posible fracaso escolar y orientar a los padres, desde las Regencias, Preceptoría, Tutorías y D.O.E.

La escuela debe buscar nuevas estrategias para resolver el problema y lograr que la mayor parte de nuestro alumnado pueda recibir la formación adecuada, sin descuidar los conocimientos técnicos propios del perfil profesional de su especialidad.

Además, la comunidad educativa toda debe comprometerse a mejorar los canales de comunicación con la familia, buscando dar respuestas adecuadas para alcanzar la escolaridad de la mayor cantidad y calidad de alumnos.

Dimensiones cuantitativas en la estadística educacional escolar.

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL ESTABLECIMIENTO POR AÑO DE ESTUDIO. AÑOS 2012/2015

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°
2012	261	228	176	153	154	172
2013	324	219	172	157	150	120
2014	340	253	161	156	152	127
2015	314	267	207	155	133	122

Fuente: Gerencia Operativa de Estadística. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Relevamiento Anual 2012, 2013, 2014 y 2015 (datos provisorios).

PRINCIPALES INDICADORES EDUCATIVOS POR ESTABLECIMIENTO Y CIUDAD. AÑOS 2012/2015

INDICADORES EDUCATIVOS	ESTABLECIMIENTO				CABA			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Alumnos por unidad educativa	1144	1142	1189	1198	632	612	611	606
Promedio de alumnos por sección	19	19	20	20	23	22	22	22
% de alumnos repetidores	7.9	10.2	11.6	12.6	18.0	16.7	14.5	14.2
% de alumnos con sobriedad	32.0	34.1	25.6	26.8	50.9	49.9	47.6	47.0
ídem con sobriedad avanzada	8.8	8.9	7.7	8.9	24.9	24.0	22.5	21.9
% de alumnos salidos sin pase	3.2	1.2	0.2	s/d	7.7	6.3	5.3	s/d
% de alumnos promovidos	77.2	77.2	73.0	s/d	72.2	73.2	72.2	s/d
% de alumnos egresados	85.8	39.8	53.5	s/d	65.7	65.4	61.4	s/d
Índice de vulnerabilidad educativa	0.183	0.161	0.147	s/d	0.349	0.283	0.282	s/d

Nota 1: s/d (sin dato). Los alumnos salidos sin pase y promovidos del ciclo lectivo 2015 se registran en el Relevamiento Anual 2016. Uno de los indicadores utilizados para construir el IVE es "salidos sin pase", de modo que este dato tampoco se halla disponible para el ciclo lectivo 2015.

Nota 2: a/c (dato a confirmar). El dato corresponde a lo declarado por la institución educativa, pero se encuentra en proceso de verificación.

Fuente: Gerencia Operativa de Estadística. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Relevamiento Anual 2012, 2013, 2014 y 2015 (datos provisorios).

Proyecto Educativo Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES EDUCATIVOS

Alumnos por unidad educativa: describe el tamaño promedio de las unidades educativas. Es el cociente entre el total de alumnos y el total de unidades educativas. El valor correspondiente a la escuela representa la cantidad de alumnos matriculados.

Alumnos por sección: muestra el tamaño promedio de una sección, medido en términos del número de alumnos. Es el cociente entre el total de alumnos y el total de secciones. Se suele usar este indicador como "proxy" para medir la cantidad de alumnos por docente. Remite a la dimensión organizacional y de recursos del sistema para garantizar las condiciones de enseñanza.

Porcentaje de repetidores: alumnos que repitieron el año de estudio al que se inscriben con respecto al total de la matrícula. Son los alumnos que, al no promover el año de estudio en el cual estaban matriculados previamente, vuelven a inscribirse como repetidores. Remite a una mayor duración de la trayectoria escolar y a la capacidad del sistema para reabsorber a estos alumnos.

Porcentaje de sobreedad: alumnos que superan en 1 año o más la edad teórica correspondiente al año de estudio con respecto al total de matrícula. Remite a situaciones de atraso escolar, que pueden deberse tanto a la repetición, el ingreso tardío al nivel o al sistema, o a trayectorias escolares de abandono y reincorporación.

Porcentaje de sobreedad avanzada: alumnos que superan en 2 o más años la edad teórica correspondiente al año de estudio con respecto al total de matrícula. Expresa las situaciones más críticas de la problemática de la sobreedad.

Porcentaje de salidos sin pase: alumnos que salen sin pase a otro establecimiento educativo durante el ciclo lectivo. Refleja la problemática del abandono intraanual, indicando la capacidad del sistema de retener o no a los alumnos en el período escolar.

Porcentaje de promovidos: alumnos que promueven el año de estudios al final del ciclo lectivo. Mide en términos relativos la capacidad del sistema para generar alumnos que logran completar los requerimientos de un año de estudios determinado durante el período escolar.

Porcentaje de egresados: alumnos que promueven el último año de estudios al final del ciclo lectivo.

Índice de vulnerabilidad educativa: es una medida que resume las problemáticas de repetición, sobreedad y abandono, asignando un puntaje a la escuela según el nivel de sus indicadores. El índice varía entre 0 y 1, de modo que los valores más altos reflejan las situaciones de mayor gravedad. En el mapa se puede observar la situación de vulnerabilidad educativa de un distrito escolar en relación a otro, de modo que los colores más tenues indican una mejor situación relativa y los más intensos una peor situación en relación a los otros.

Distribución de matrícula:

2016		
Por ciclo y turno	Primer Ciclo	Segundo Ciclo
Mañana	282	226
Tarde	262	223
Vespertino	-	193
Total	544	642
	1186	

ACTUAL		
Por ciclo y turno	Primer Ciclo	Segundo Ciclo
Mañana	272	193
Tarde	283	209
Vespertino	-	270 ²
Total	555	672
	1227	

2016			
Por género y año	Varones	Mujeres	Total
1ro año	239	62	301
2do año	203	40	243
3er año	162	42	204
4to año	159	22	181
5to año	117	22	139
6to año	102	16	118

ACTUAL			
Por género y año	Varones	Mujeres	Total
1ro año			
2do año			
3er año			
4to año			
5to año			
6to año			

2016					
Por especialidad y año	CSC	CSE	CSM	CSQ	Total
3er año	62	55	41	46	204
4to año	73	55	24	29	181
5to año	51	36	28	24	139
6to año	46	38	23	11	118
TOTAL	232	184	116	110	642

ACTUAL					
Por especialidad y año	CSC	CSE	CSM	CSQ	Total
3er año	66	58	37	39	200
4to año	55	54	26	29	164
5to año	42	37	11	18	108
6to año	45	47	15	24	131
TOTAL	208	196	89	110	603

Matrícula 2016 Ortopedia = 59 alumnos

Matrícula Actual Ortopedia = 69 alumnos

² Incluye el curso de experto en Ortesis y Prótesis

Proyecto Educativo Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

PORCENTAJE DE ALUMNOS DESAPROBADOS EN EL CICLO BÁSICO POR TRIMESTRE Y ASIGNATURA - PERÍODO 2011-2015

MATERIA	1° Trim % <6	2° Trim % <6	3° Trim % <6	% A DIC/FEB	MATERIA	1° Trim % <6	2° Trim % <6	3° Trim % <6	% A DIC/FEB
<i>Tec.de la Representación 1</i>	57.6	61.0	58.8	62.3	<i>Geografía 2</i>	58.6	57.1	49.6	55.1
<i>Historia 1</i>	49.3	56.3	46.3	57.2	<i>Historia 2</i>	50.6	49.6	41.9	51.6
<i>Geografía 1</i>	49.5	54.4	48.5	53.2	<i>Matemática 2</i>	43.2	45.8	44.0	47.6
<i>Educación Ciudadana 1</i>	53.0	49.6	45.7	50.7	<i>Tec.de la Representación 2</i>	38.2	47.7	44.9	46.9
<i>Biología 1</i>	45.9	44.6	43.7	48.9	<i>Biología 2</i>	51.2	41.9	33.3	42.5
<i>Matemática 1</i>	40.0	41.1	45.2	45.8	<i>Lengua y Literatura 2</i>	37.6	36.1	40.8	41.6
<i>Lengua y Literatura 1</i>	41.0	46.1	38.7	42.9	PROMEDIO SEGUNDO AÑO	38.6	38.3	33.6	38.6
PROMEDIO PRIMER AÑO	37.8	41.0	37.6	41.5	<i>Educación Ciudadana 2</i>	42.3	37.1	32.2	38.5
<i>Inglés 1</i>	32.7	35.0	31.1	33.6	<i>Física 2</i>	41.2	41.5	32.8	38.2
<i>Educ. Artística (Diseño 1)</i>	20.4	30.5	27.7	29.1	<i>Inglés 2</i>	35.2	35.8	29.2	34.9
<i>Taller 1</i>	17.3	23.4	22.2	26.3	<i>Taller 2</i>	19.1	23.9	16.3	23.9
<i>Educación Física 1</i>	8.5	8.7	5.9	6.6	<i>Educación Física 2</i>	7.0	4.6	4.3	4.1

Proyecto Educativo Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

PORCENTAJE DE ALUMNOS DESAPROBADOS EN EL CICLO BÁSICO POR TRIMESTRE Y ASIGNATURA - PERÍODO 2011-2015 (INCLUYE MÁXIMOS Y MÍNIMOS)

MATERIA	1° Trim % <6	2° Trim % <6	3° Trim % <6	% A DIC/FEB	CURSAN
Biología 1	45.9	44.6	43.7	48.9	31.5
Max:	57.6	54.2	61.2	64.6	
Mín:	31.9	33.7	11.3	24.8	
Educ. Art. (Diseño 1)	20.4	30.5	27.7	29.1	
Max:	30.3	41.7	46.4	39.8	
Mín:	8.3	20.6	13.3	18.5	
Educación Ciudadana 1	53.0	49.6	45.7	50.7	
Max:	78.9	76.0	73.2	78.0	
Mín:	19.5	24.7	18.0	18.1	
Geografía 1	49.5	54.4	48.5	53.2	
Max:	58.8	70.4	74.2	74.2	
Mín:	39.0	41.8	33.7	39.8	
Historia 1	49.3	56.3	46.3	57.2	
Max:	70.0	71.3	70.8	75.2	
Mín:	30.7	36.3	32.7	45.1	
Inglés 1	32.7	35.0	31.1	33.6	
Max:	47.5	48.6	44.6	50.9	
Mín:	17.4	26.3	16.8	20.1	
Lengua y Literatura 1	41.0	46.1	38.7	42.9	
Max:	66.5	62.4	58.4	60.8	
Mín:	8.6	12.8	11.5	12.6	
Matemática 1	40.0	41.1	45.2	45.8	
Max:	49.8	53.2	65.9	63.1	
Mín:	22.7	27.5	21.4	23.2	
Tec.de la Repres.1	57.6	61.0	58.8	62.3	
Max:	73.7	74.6	67.2	71.6	
Mín:	42.7	41.5	39.1	43.4	
Educación Física 1	8.5	8.7	5.9	6.6	
Max:	12.0	11.1	9.9	10.6	
Mín:	4.1	5.8	2.6	3.2	
Taller 1	17.3	23.4	22.2	26.3	
Max:	24.0	31.7	30.9	37.0	
Mín:	9.8	16.4	17.0	20.0	

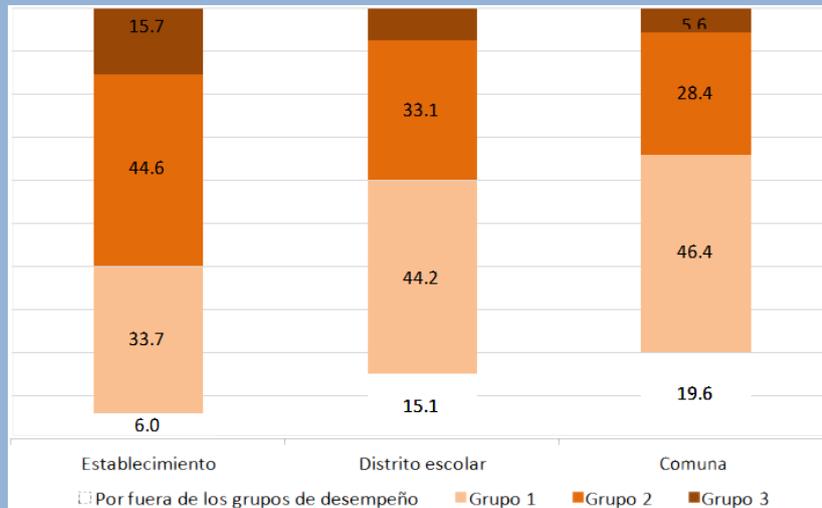
PRIMER AÑO	37.8	41.0	37.6	41.5
Max:	51.7	54.1	54.8	56.9
Mín:	21.3	26.1	19.8	24.5

MATERIA	1° Trim % <6	2° Trim % <6	3° Trim % <6	% A DIC/FEB	CURSAN
Biología 2	51.2	41.9	33.3	42.5	24.4
Max:	67.6	52.0	41.7	51.4	
Mín:	16.4	15.6	15.9	18.4	
Educación Ciudadana 2	42.3	37.1	32.2	38.5	
Max:	79.6	71.1	68.1	72.4	
Mín:	23.3	10.1	7.6	14.0	
Física 2	41.2	41.5	32.8	38.2	
Max:	53.7	54.1	58.4	58.5	
Mín:	25.2	32.9	17.5	21.0	
Geografía 2	58.6	57.1	49.6	55.1	
Max:	75.9	82.5	79.7	78.8	
Mín:	25.0	30.3	16.1	22.2	
Historia 2	50.6	49.6	41.9	51.6	
Max:	73.3	71.3	61.0	70.9	
Mín:	17.1	8.5	15.6	15.6	
Inglés 2	35.2	35.8	29.2	34.9	
Max:	42.0	48.0	45.1	52.2	
Mín:	23.8	20.0	12.9	14.8	
Lengua y Literatura 2	37.6	36.1	40.8	41.6	
Max:	63.2	66.8	57.3	59.9	
Mín:	15.3	11.4	19.5	20.4	
Matemática 2	43.2	45.8	44.0	47.6	
Max:	61.1	59.3	54.6	59.8	
Mín:	19.0	32.6	28.5	29.4	
Tec.de la Repres.2	38.2	47.7	44.9	46.9	
Max:	46.8	61.0	60.3	60.1	
Mín:	27.3	34.6	27.9	28.6	
Educación Física 2	7.0	4.6	4.3	4.1	
Max:	10.6	8.3	11.8	7.3	
Mín:	2.4	0.0	0.0	0.0	
Taller 2	19.1	23.9	16.3	23.9	
Max:	41.9	34.7	27.0	35.8	
Mín:	9.7	9.3	6.2	13.5	

SEGUNDO AÑO	38.6	38.3	33.6	38.6
Max:	56.0	55.4	51.4	55.2
Mín:	18.6	18.7	15.3	18.0

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

RESULTADOS FESBA. LENGUA Y LITERATURA. SECTOR ESTATAL. DISTRIBUCIÓN DE NUESTROS ALUMNOS, EL DISTRITO ESCOLAR Y LA COMUNA POR GRUPOS DE DESEMPEÑO. AÑO 2015



Fuente: Gerencia Operativa de Evaluación de los Aprendizajes. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. FESBA 2015

DESCRIPCIÓN DE LOS GRUPOS DE DESEMPEÑO

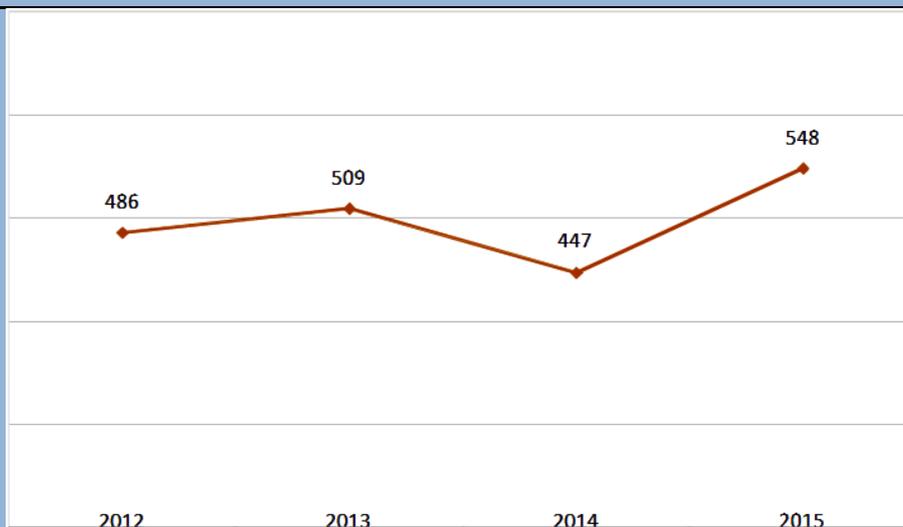
Grupo 3: Localizan información de recuperación compleja en el paratexto (ej. nota al pie, referencia bibliográfica, índice, etc.) o en el texto general cuando dicha información está incrustada o compite con otra información similar. Realizan inferencias a partir de pocos indicios o articulando su conocimiento previo con lo presentado en el texto, y pueden establecer relaciones intertextuales complejas. Reflexionan sobre el significado y la función de diversos recursos discursivos cuando esta reflexión supone conocimiento disciplinar, así como sobre el propósito del autor en diferentes clases de textos.

Grupo 2: Localizan información secundaria cuando es evidente. Realizan inferencias a partir de variados indicios a lo largo del texto. Pueden discriminar el tema principal en textos que contienen diversos subtemas de importancia. Establecen relaciones intertextuales sencillas. Identifican recursos discursivos frecuentes y logran reflexionar sobre su función cuando esta se refiere al contenido de los textos. También distinguen el propósito general de un texto, la perspectiva del autor y pueden diferenciar un hecho de una opinión.

Grupo 1: Localizan información literal cuando se presenta al inicio del texto o cuando es redundante. Identifican el tema general solo si es evidente y pueden realizar inferencias cuando hay muchos indicios presentados en la misma oración o párrafo. Identifican recursos discursivos de formulación muy evidente o que resultan muy familiares. Relacionan el texto y su paratexto (ej. título, ilustración, índice, etc.) cuando esa relación es evidente. Reconocen el propósito general de un texto solo si es evidente.

Por fuera de los grupos de desempeño: Estos estudiantes no pueden ser ubicados en un grupo de desempeño en particular por variadas razones: ya sea porque no lograron completar la totalidad de la prueba, respondieron las preguntas al azar o respondieron correctamente algunas preguntas pero no la totalidad de las correspondientes a un grupo de desempeño específico.

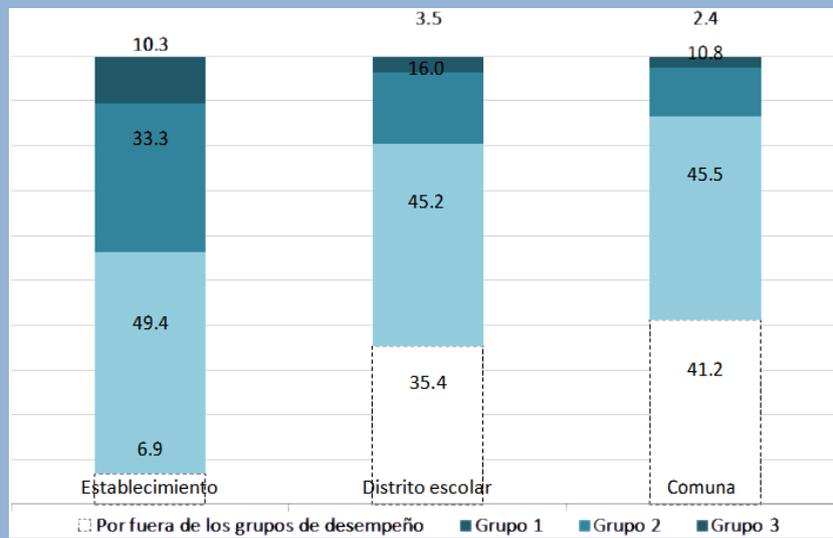
RESULTADOS FESBA. LENGUA Y LITERATURA. PUNTAJE PROMEDIO OBTENIDO POR NUESTROS ALUMNOS. AÑOS 2012/2015



Fuente: Gerencia Operativa de Evaluación de los Aprendizajes. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. FESBA 2012/2015.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

RESULTADOS FESBA. MATEMÁTICA. SECTOR ESTATAL. DISTRIBUCIÓN DE NUESTROS ALUMNOS, EL DISTRITO ESCOLAR Y LA COMUNA POR GRUPOS DE DESEMPEÑO. AÑO 2015



Fuente: Gerencia Operativa de Evaluación de los Aprendizajes. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. FESBA 2015.

DESCRIPCIÓN DE LOS GRUPOS DE DESEMPEÑO

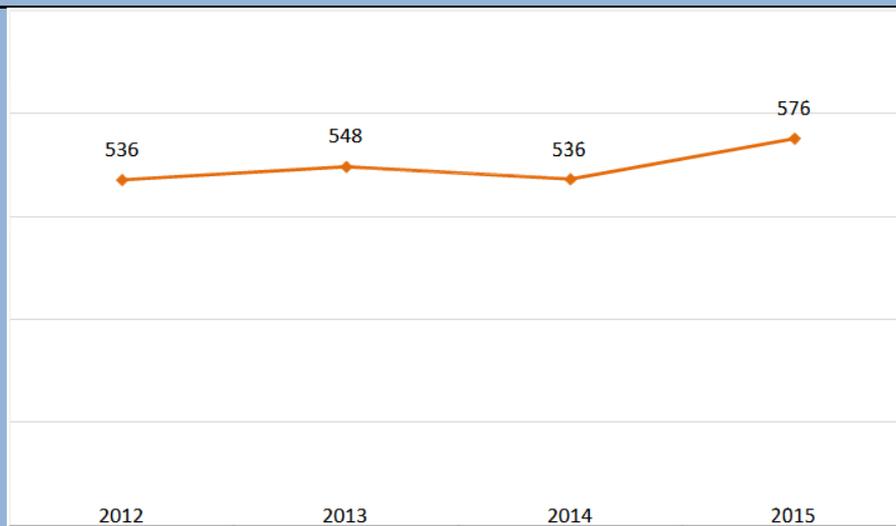
Grupo 3: Aplican modelos funcionales indicados en la situación problemática, para resolverla. Relacionan dos variables obtenidas de información presentada de forma funcional, algebraica,

Grupo 2: Extraen información explícita presentada de forma algebraica, geométrica, numérica o gráfica. Resuelven situaciones problemáticas en las que se pone en juego un solo cálculo o una sola variable.

Grupo 1: Extraen información explícita presentada de forma numérica, geométrica o gráfica.

Por fuera de los grupos de desempeño: Estos estudiantes no pueden ser ubicados en un grupo de desempeño en particular por variadas razones: ya sea porque no lograron completar la totalidad de la prueba, respondieron las preguntas al azar o respondieron correctamente algunas preguntas pero no la totalidad de las correspondientes a un grupo de desempeño específico.

RESULTADOS FESBA. MATEMÁTICA. PUNTAJE PROMEDIO OBTENIDO POR NUESTROS ALUMNOS. AÑOS 2012/2015



Fuente: Gerencia Operativa de Evaluación de los Aprendizajes. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. FESBA 2012/2015.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Priorización de problemas y líneas de acción.

- *Dar respuestas a necesidades institucionales para la inclusión educativa.*
- *Enmarcado en la obligatoriedad de la escuela media y la protección integral de los Derechos del niño y adolescentes.*

Problemas prioritarios a atender desde los proyectos.

- *Bajo porcentaje de egresados, respecto del ingresante a primeros años*
- *Bajo sentido de pertenencia*
- *Desgranamiento*
- *Dificultad en el proceso de enseñanza –aprendizaje*
- *Repitencia*

Algunos proyectos como vías de solución.

- *Alumnos madres y padres (Proyecto)*
- *Clases de apoyo*
- *Pareja Pedagógica*
- *Previas por parcial*
- *Tutorías ciclo Básico y Superior*
- *Huerta agroecológica: Dejando una Huella Verde*

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Acuerdos a incorporar en las planificaciones.

Institucionales

- Responsabilidad de los alumnos en el cumplimiento en las evaluaciones, trabajos prácticos, carpetas, etc. incluyendo tipo de entrega.-
- Aplicación práctica de conceptos teóricos. Dificultades que se plantean en las asignaturas. Necesidad de explicar el uso de los contenidos trabajados en situaciones problemáticas.-
- Control de los cuadernos de comunicaciones. Citación a los padres, llamados de atención, etc.-
- Correlatividad de contenidos entre unidades.-
- Fomento en los alumnos del espíritu crítico, que puedan cuestionar e interpretar la realidad social para poder modificarla.-
- Respeto de los valores de la convivencia entre docentes y alumnos.-
- Que los profesores ingresen puntualmente al curso. Entregar y recibir pruebas, láminas y TP en mano a los alumnos. No autorizar a los alumnos a salir del curso en horas de clase. Esperar el toque del timbre para retirarse del curso.
- Que los alumnos participen de las formaciones diarias a efectos de mejorar los canales de comunicación en el ámbito escolar
- Información a los alumnos de sus calificaciones.
- Que los docentes entreguen en término la planilla de calificaciones.
- Autocorrección de los trabajos.-
- Cantidad de alumnos por curso.
- Búsqueda por todos los medios de la construcción del pensamiento en tres dimensiones.-
- El dibujo como medio de comunicación de ideas.-
- Propuesta de una reunión de padres y profesores hacia la mitad de cada trimestre para favorecer el conocimiento mutuo y la responsabilidad.-
- Refuerzo de la expresión oral en los alumnos por medio de lecciones o exposiciones.

- Campus Virtual

A partir del presente ciclo lectivo se incorpora la participación de toda la comunidad a campus virtual (<http://www.et9huergo.edu.ar/c>) la propuesta implica el acuerdo de los docentes por área, asignatura y año para complementar las estrategias disponible utilizando TICs, integrando los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela a la cultura digital.

A través del mismo se facilitará el contacto docente/alumno y alumno/alumno para consultas, compartir apuntes, planificaciones, consignas de TPs, fechas de entregas y evaluaciones, enlaces a bibliografía, contenido multimedia o todo aquello que se necesita para organizar y/o facilitar el cursado. Así mismo facilitará la comunicación entre docentes y/o con el DOE o equipo de conducción.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Se podrán visualizar resultados de evaluaciones, horarios de clases curriculares y extra clases, capacitaciones e informaciones generales de normativas de la NES.

Cada docente será responsable de la gestión y administración su aula virtual y será el que suministre y determine los recursos pedagógicos a utilizar en cada curso, teniendo la disponibilidad de generar sus propios foros de debate, evaluaciones on-line: con preguntas de selección múltiple, Verdadero o Falso y/o emparejamientos (unión por flechas), contactarse mediante mensajería interna o chat (Docente/alumnos y docente/conducción).

Se proyecta como apoyo durante los meses de mayo y junio una capacitación para docentes en el horario de reuniones de PxC sobre uso de Moodle (Campus), la que se llevará a cabo por InTec.

Categorías disponibles a partir del inicio del ciclo lectivo

1er Ciclo				
<u>Plan Primer Ciclo</u>				
<u>1ro</u>	<u>2do</u>			
2do Ciclo				
<u>Construcciones</u>	<u>Eléctrica</u>	<u>Mecánica</u>	<u>Química</u>	<u>Ortopedia</u>
<u>Plan Construcciones</u>	<u>Plan Eléctrica</u>	<u>Plan Mecánica</u>	<u>Plan Química</u>	<u>1ro</u>
<u>3ro</u>	<u>3ro</u>	<u>3ro</u>	<u>3ro</u>	<u>2do</u>
<u>4to</u>	<u>4to</u>	<u>4to</u>	<u>4to</u>	<u>3ro</u>
<u>5to</u>	<u>5to</u>	<u>5to</u>	<u>5to</u>	
<u>6to</u>	<u>6to</u>	<u>6to</u>	<u>6to</u>	
<u>Material de apoyo</u>				
<u>Previas por Parciales</u>	<u>BI</u>	<u>Biblioteca</u>	<u>Ferias, Olimpiadas y Torneos</u>	
	<u>4to</u>		<u>Construcciones</u>	
	<u>5to</u>		<u>Expotécnica</u>	
			<u>Física</u>	
			<u>Hackaton de Ciencias</u>	
			<u>Interescolar Masivo</u>	
			<u>Matemática</u>	
			<u>Química</u>	
<u>DOE</u>	<u>Bibliografía uso del campus</u>	<u>RPxC - Espacio virtual</u>		
<u>Material para Alumnos</u>				
<u>Material para Docentes</u>				

Ciclo Básico

- Motivación. Diferentes estrategias: las notas, comparaciones, resaltar los avances, plantear a cada uno las dificultades individualmente. Se dificulta por el tipo de asignatura.
- Continuación del trabajo en Técnicas de estudio a lo largo del año, Interpretación de consignas, Actitudes de los alumnos (saludo, respeto con sus pares y docentes, participación y trabajo en clase).
- Incentivo de la lectura y las expresiones orales, fomentando el respeto mutuo, mediante la proyección de una película, alentando luego a los alumnos a leer el libro correspondiente.
- Autocorrección de los trabajos
- Estimulación del trabajo de los alumnos en clase sobre interpretación de textos y elaboración de cuadros y resúmenes.
- Incentivo de la presentación oral de distintos temas en forma individual o en grupos.
- Fortalecimiento de interpretación de consignas, producción de textos escritos y orales (coherencia y ortografía).

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Geografía

Objetivos del área:

- Reconocimiento en la geografía de un cuerpo de conocimiento valioso para la comprensión del mundo
- Valoración y solidaridad por los pueblos en condiciones sociales y ambientales diferentes
- Logro en los alumnos hábitos de lectura reflexivos, pensamientos críticos y análisis
- Argumentación coherente, aceptando la discrepancia para la construcción de consensos frente a las problemáticas sociales

Los objetivos generales del área Ciencias Sociales están en las planificaciones que obran en poder de las Regencias TT y TM.

Objetivos experiencias directas:

- La profesora Alba Martínez propone para 3° 6ta estudio de campo, visita al palacio San José (Entre Ríos) analizando la organización del espacio geográfico del siglo XIX; modelo agroexportador, analizar el origen de las Termas de Diamante relacionándolo con los procesos geológicos
- Análisis de refugiados y genocidios de Hutus Tutsis
- Los alumnos elaborarán informes analizando causas y consecuencias de los momentos migratorios, con aporte de bibliografía específica.

Bachillerato Internacional (BI)

En este ciclo, se planteó un gran desafío horario con la incorporación de un nuevo grupo de alumnos. También insistimos en esta oferta del establecimiento como camino a transitar por el alumnado. Proponemos esto teniendo en cuenta lo expresado en nuestro concepto de perfil del alumno de la escuela. Pensamos que las técnicas aplicadas en el Programa de Bachillerato Internacional responden a una metodología de enseñanza – aprendizaje más moderno y más cercano, además, a los conceptos planteados en la NESCE.

Los alumnos del BI participarán con sus docentes en actividades escolares de aula, taller, laboratorio, etc. a efectos de realizar las prácticas propuestas por sus profesores, así como en actividades extraescolares, experiencias directas, prácticas profesionalizantes, pasantías, etc.

PEI Área Ciencias Sociales

Desde el Área de Ciencias Sociales se reconocen como problemáticas a tratar:

- a) El bajo nivel educativo considerando conocimientos y habilidades con el que ingresan los estudiantes de primer año.
- b) El alto nivel de repitencia en los dos primeros años.
- c) Los niveles de deserción.
- d) Los estudiantes que se cambian de establecimiento para continuar sus estudios en otro de menos dificultad.
- e) La poca contención familiar y seguimiento de las tareas escolares que se verifica en muchos estudiantes.
- f) La falta a veces de conocimientos y a veces de implementación por parte de los docentes de los recursos y metodologías digitales, así como de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- g) La falta de un buen servicio de internet en la escuela.

Teniendo en cuenta lo que antecede, creemos que los objetivos deberían ser:

- a) Mejorar la calidad educativa
- b) Elevar los niveles de retención y promoción del alumnado
- c) Fortalecer conocimientos y habilidades, incorporar otros nuevos
- d) Lograr mejores niveles de promoción de todas las especialidades

Soluciones propuestas desde el Área de Ciencias Sociales:

- Previas por parciales: ha demostrado ser un sistema que facilita la promoción de materias previas.
- Tutorías: entendiendo por esto que el tutor no debe desempeñarse como el fiscal del profesor sino unificar los discursos y colaborar para identificar problemáticas familiares, sociales o de aprendizaje
- No bajar los niveles de exigencia en tanto el nivel de competitividad global ha aumentado significativamente sino implementar de estrategias metodológicas y proyectos innovadores que permitan a seguir mejor los conocimientos y adquirir habilidades.
- Fortalecer y respaldar desde el discurso y las acciones, la labor de todos los docentes a partir del apoyo a su tarea diaria y los problemas que enfrenta cotidianamente en labor diaria

Algunos logros obtenidos

- a) El sistema de previas por parciales ha demostrado ser eficiente para que los alumnos aprueben sus materias previas. Además, quienes no completan el sistema de cursada y parciales para aprobarlas, luego la aprueban en los exámenes previos.
- b) Logramos hacer reuniones entre profesores de la misma asignatura para aunar criterios en programas, planificaciones y temarios, pese a los diferentes contenidos.
- c) Algunos proyectos transversales han tenido un gran éxito como el de los Mitos, trabajado en 1er año entre las profesoras de Literatura e historia.
- d) Se implementaron salidas didácticas que redundaron luego en excelentes trabajos de integración.

En relación a las pautas a tratar en el día de la jornada sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI 2018), y para dar respuesta a las problemáticas planteadas al finalizar el ciclo lectivo 2017, los docentes del área de Ciencias Exactas y Naturales sugerimos continuar con los proyectos desarrollados en 2017 que se detallan a continuación, indicando líneas de acción que resulten en una mejor aplicación de los mismos:

Previas por parciales: Consideramos indispensable reforzar entre todos la difusión del proyecto para que llegue efectivamente a quienes adeudan materias del área. Sumado al trabajo de Regencia, proponemos que los docentes a cargo se acerquen a los cursos, dentro de sus posibilidades, para comentar la modalidad del mismo y darse a conocer ante los alumnos. Además, el resto de los docentes del departamento nos comprometemos a informar a las familias por cuaderno de comunicaciones.

Clase de apoyo: Sumado a las actitudes a tomar con respecto a la difusión del proyecto anterior, sugerimos incluir clases de apoyo durante los turnos para que no haya superposición entre pre horas y pos horas.

Guardias/ horas de guardia: Los docentes estamos de acuerdo en que han surgido algunos inconvenientes al momento de cubrir horas caídas: desinterés de los alumnos en hacer matemática, por ejemplo, cuando esperaban tener horas de otra asignatura, plantear diferentes metodologías en la resolución de ejercicios que difieren de las enseñadas por el

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

profesor del curso, etc. Hablamos sobre la posibilidad de dar contenidos transversales de matemática como por ejemplo ecuaciones lineales, cálculos combinados, problemas de áreas y perímetros, problemas con fracciones, que impliquen una revisión de la operatoria y posibiliten una mejor apropiación de las estrategias de resolución de problemas.

Olimpiadas de Física y Matemática: Que los docentes del departamento informen a sus alumnos, mediante el cuaderno de comunicaciones, sobre los horarios de los encuentros y a su vez, los motiven a participar pensando las olimpiadas como una instancia más de aprendizaje que fortalece el trabajo colaborativo grupal.

Repitencia en 1er Año: Para acompañar y favorecer el estudio de Matemática durante el ciclo lectivo y evitar el alto número de alumnos que deben recuperar contenidos en los períodos de diciembre y/o febrero, se decidió entre los docentes presentes en la última reunión de área implementar la evaluación trimestral para todos los primeros años. Esta evaluación comprende los contenidos abordados en cada período, promediándose con el promedio de las notas regulares del trimestre. Es decir, la calificación del trimestre resulta de hacer la semisuma del promedio de notas y el trimestral. De esta manera, consideramos la evaluación trimestral como una oportunidad para que los alumnos puedan revertir situaciones de bajas calificaciones antes de diciembre ya que implica el abordaje reflexivo de los contenidos del trimestre en su totalidad. Al finalizar el primer cuatrimestre y luego de cerrados los promedios correspondientes, los docentes del área nos comprometemos a reunirnos para evaluar su implementación y planificar cursos de acción.

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN.

Para la elaboración del PE, el Área tiene en cuenta las siguientes consideraciones:

Bachillerato Internacional (BI)

En este ciclo, se planteó un gran desafío horario con la incorporación de un nuevo grupo de alumnos. También insistimos en esta oferta del establecimiento como camino a transitar por el alumnado. Proponemos esto teniendo en cuenta lo expresado en nuestro concepto de perfil del alumno del establecimiento. Pensamos que las técnicas aplicadas en el Programa de Bachillerato Internacional responden a una metodología de enseñanza – aprendizaje más moderno y más cercano, además, a los conceptos planteados en la NESCE.

Los alumnos del BI participarán con sus docentes en actividades escolares de aula, taller, laboratorio, etc. a efectos de realizar las prácticas propuestas por sus profesores, así como en actividades extraescolares, experiencias directas, prácticas profesionalizantes, pasantías, etc.

Diseño

- Que el alumno amplíe sus conocimientos visuales tomando contacto con los materiales necesarios para desarrollar cada uno de los lenguajes propuestos (dibujo, pintura, collage, instalaciones, libros de artistas, etc.)
- Que el alumno se apropie de diversos procedimientos específicos como forma de expresión y comunicación de emociones e ideas.

Educación Física:

- Acompañar y valorar la participación del alumno en diferentes eventos deportivos, sociales y /o culturales que contribuyan a su crecimiento personal y a la representatividad institucional.
- Promover y mejorar los espacios existentes en la institución para que el alumno los valore y en ellos pueda ocupar su tiempo libre en el marco del respeto y compromiso con sus pares y la institución.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Inglés

Ciclo Básico:

- Que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que posibiliten la interacción lingüística en situaciones básicas de comunicación
- Que el alumno ejercite las cuatro habilidades utilizadas en la segunda lengua, integrándolas a hechos cotidianos y áulicos

Ciclo Superior:

- Que el alumno adquiera estrategias de lectura, comprensión, interpretación y traducción de distintos tipos de texto técnico-científico e implementar el conocimiento de las estructuras gramaticales.

Lengua y Literatura

- Que el alumno logre la capacidad de expresarse correctamente de forma oral y escrita, e interpretar y producir distintos tipos de discursos
- Que el alumno conozca y reflexione sobre las normas gramaticales y las estructuras sintácticas de las lenguas para que pueda volcar dichos conocimientos en sus propias producciones escritas y orales

1. El perfil del egresado:

- Estamos acompañando en la formación curricular de futuros técnicos que puedan desarrollar sus conocimientos adquiridos en los ciclos de estudio. Para tal fin, debemos tener en cuenta que el mundo globalizado en que harán su tarea necesita de aptitudes especiales. Estas son: analizar, estructurar, relacionar, tomar decisiones, concluir, etc. El Área trabaja desde el lenguaje y la expresión para facilitar al alumno alcanzar esas aptitudes.
- Los contenidos educativos utilizados son diversos: la elaboración de los programas de estudio, que sustenta lo expresado en 1. a), tiene en cuenta la expresión oral y escrita en la lengua nativa y extranjera, la expresión a través del cuerpo en Educación Física y la expresión artística del alumno a través de Diseño.
- Por lo tanto, las actividades en y fuera del aula apuntan a lo expresado. Para facilitar destrezas, habilidades y competencias se utilizan, además, los siguientes instrumentos: la Olimpiada de Ortografía que sirve para el análisis de error, revisión de saberes previos y recuperación del conocimiento. Con la redacción de cuentos y poesías se fomenta la creatividad mediante el lenguaje escrito. La Jornada Literaria anual pone a toda la comunidad educativa a trabajar con un fin en común. Esto estimula al alumno en su participación. Las experiencias directas también influyen en su formación y el Área está trabajando aún más sobre esto.
- Desde la lengua extranjera se trabaja transversalmente para acompañar al alumno a alcanzar su perfil en las actividades descritas.

2. Dentro de los objetivos institucionales, el Área considera:

- Promover la responsabilidad del alumno desde todas las áreas y acompañarlo en esto mediante las tutorías. Consideramos que un seguimiento constante de cada alumno es muy ventajoso. Por lo tanto, sugerimos continuar con los análisis periódicos del alumno, las reuniones de padres y el uso del Cuaderno de Comunicados y el apoyo de preceptores para una fluida comunicación.
- Instrumentar aún más encuentros con las familias. Abrir el establecimiento a la comunidad en general para hacer conocer el trabajo realizado.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- Tener los canales de comunicación siempre atentos y abiertos entre la Rectoría, las Regencias y el personal docente y preceptores.

3. En cuanto a las aptitudes cualitativas de las habilidades del alumno sugerimos:

- En el Área se trabaja con la secuencia y se tienen en cuenta los criterios de relación del alumno con saberes previos, su desarrollo evolutivo y su continuidad con la implementación del currículo en espiral. Además, se tienen en cuenta la progresión y gradualidad en la adquisición del conocimiento.
- La comprensión lectora es una de las facetas que acompañan lo antedicho y para ello se utilizan diferentes textos en Lengua y Literatura e Inglés, Inglés – Técnico con diferentes géneros, puntos de vista, expresiones de las lenguas que hacen a nuestra cultura y a la comparación con la segunda.

4. Formas de evaluación. Ya nos hemos expresado en diferentes oportunidades. Sin embargo, queremos dejar estos conceptos:

- La evaluación continua es una muy buena metodología que tiene en cuenta dos aristas. Una, la del docente, que de esta manera realiza un seguimiento de cada alumno pudiéndose alentar a su propia reflexión en su proceso de estudio. Otra, la del alumno, que ve reflejada su actuación académica y que debería hacerlo reflexionar. Debemos insistir en este proceso continuo para la obtención de los objetivos planteados.
- El diagnóstico como punto inicial para el desarrollo de programas de estudio, revisión y planificación. Seguimos insistiendo en cursos de apoyo para el primer año del CB en Lengua y Literatura e inglés. Esto reforzaría el conocimiento adquirido en el ciclo primario y permitiría un mejor análisis a priori de las dificultades del alumno. También, este sistema puede mejorar el ingreso al primer año. Hemos sugerido el período de febrero para realizar esta acción con cuadernillos especiales tanto para Lengua y Literatura como para inglés.

Proyectos en práctica y continuidad con proyectos de ciclos anteriores.

Olimpiadas de ortografía: sin asignación de horas

A la fecha, se han terminado la primera y segunda rondas. En estos días, se terminará esta actividad definiendo a los ganadores por categoría: Nivel A – primero y segundo año – y Nivel B – tercero y cuarto año. Como es habitual, se premiará a los ganadores. La intención para este ciclo era realizar una segunda ronda para Nivel B por especialidad. Desafortunadamente, no encontramos el apoyo solicitado a las especialidades para poder cumplimentar lo que habíamos proyectado pero continuamos la actividad como estaba planteada en un principio.

Jornada Literaria:

El tema de la jornada fue elegido por referendo dentro del área. Este ciclo será género fantástico. Estamos por decidir la fecha.

Concurso de cuentos: sin asignación de horas.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Será del mismo género que la jornada. Como siempre, la participación del estudiantado es voluntaria y siempre muy exitosa. Se prevé el último trimestre para el desarrollo. Esperamos que este año se incorporen alumnos con un mini – cuento del género en inglés.

Previas por parciales: con asignación de horas.

Al comienzo del ciclo, planteamos la necesidad de un coordinador. Lamentamos que esto no haya prosperado. Sin embargo, el área está acompañando a los alumnos en esta instancia. Hay alumnos cursando previas por parciales en Lengua y Literatura e inglés.

Clases de apoyo: con asignación de horas.

Se han revisado horarios para poder facilitar al alumnado su concurrencia. Se notifica a padres por cuaderno de comunicados. Los profesores a cargo de las clases llevan un registro y seguimiento de los alumnos. Se debería tener en cuenta otorgar más módulos y más oferta horaria para esta actividad como así una coordinación. Estos temas ya están planteados al comienzo del ciclo y los ciclos anteriores. También se había planteado al comienzo del ciclo, que las clases sean talleres temáticos. Ej. : Lengua y Literatura – Categorías Gramaticales, etc. Inglés: Categorías Gramaticales, etc. La derivación del profesor del curso debe ser mandataria, como ya lo habíamos planteado al comienzo del ciclo y en ciclos anteriores.

Club de Conversación.

Planteado por la Prof. Tomé utiliza su horario en clases de apoyo para tercer año.

Pareja Pedagógica: con asignación de horas.

Seguimos solicitando se tenga en consideración esta metodología. La consideramos muy relevante aunque seguimos desde hace varios ciclos lectivos sin respuesta alguna.

Insistimos en la capacitación para los docentes en TICs y la difusión del campus virtual como aprovechamiento de tecnología.

Becas Access de inglés: continúan.

Experiencias directas:

Alumnos de terceros y cuartos años turno mañana concurren a ver una obra de teatro en inglés. Estamos planteando la misma actividad para el turno tarde. Además, existe la posibilidad de traer una obra de teatro al establecimiento o ir a verla a un teatro. Estamos por decidir sobre esta actividad.

Lengua y Literatura e Inglés:

- Salida al teatro
- Reconocer los elementos del género dramático estudiados en clase; comparación de lenguajes artísticos
- Formar espectadores atentos, curiosos y respetuosos

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- la exposición que obtiene el alumno a una lengua o a un vocabulario diferente

Evaluación:

- Comparación entre la puesta en escena y el texto dramático
- Cada docente decidió qué producción escrita servirá como instrumento de evaluación de la experiencia directa (sinopsis, texto crítico, trabajo práctico, evaluación, etc.)

PEI Área Comunicación y Expresión

Para la elaboración del PE, el Área tiene en cuenta las siguientes consideraciones:

Bachillerato Internacional (BI)

Creemos en esta oferta del establecimiento como camino a transitar por el alumnado. Proponemos esto teniendo en cuenta lo expresado en nuestro concepto de perfil del alumno del establecimiento. Pensamos que las técnicas aplicadas en el Programa de Bachillerato Internacional responden a una metodología de enseñanza – aprendizaje más moderno y más cercano, además, a los conceptos planteados en la NESCE.

Los alumnos del BI participarán con sus docentes en actividades escolares de aula, taller, laboratorio, etc. a efectos de realizar las prácticas propuestas por sus profesores, así como en actividades extraescolares, experiencias directas, prácticas profesionalizantes, pasantías, etc.

Diseño

- Que el alumno amplíe sus conocimientos visuales tomando contacto con los materiales necesarios para desarrollar cada uno de los lenguajes propuestos (dibujo, pintura, collage, instalaciones, libros de artistas, etc.)
- Que el alumno se apropie de diversos procedimientos específicos como forma de expresión y comunicación de emociones e ideas.

Educación Física:

- - Acompañar y valorar la participación del alumno en diferentes eventos deportivos, sociales y /o culturales que contribuyan a su crecimiento personal y a la representatividad institucional.
- - Promover y mejorar los espacios existentes en la institución para que el alumno los valore y en ellos pueda ocupar su tiempo libre en el marco del respeto y compromiso con sus pares y la institución.

Inglés

Ciclo Básico:

- Que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que posibiliten la interacción lingüística en situaciones básicas de comunicación
- Que el alumno ejercite las cuatro habilidades utilizadas en la segunda lengua, integrándolas a hechos cotidianos y áulicos

Ciclo Superior:

- Que el alumno adquiera estrategias de lectura, comprensión, interpretación y traducción de distintos tipos de texto técnico-científico e implementar el conocimiento de las estructuras gramaticales.

Lengua y Literatura

- Que el alumno logre la capacidad de expresarse correctamente de forma oral y escrita, e interpretar y producir distintos tipos de discursos

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- Que el alumno conozca y reflexione sobre las normas gramaticales y las estructuras sintácticas de las lenguas para que pueda volcar dichos conocimientos en sus propias producciones escritas y orales

El perfil del egresado

Estamos acompañando en la formación curricular de futuros técnicos que puedan desarrollar sus conocimientos adquiridos en los ciclos de estudio. Para tal fin, debemos tener en cuenta que el mundo globalizado en que harán su tarea necesita de aptitudes especiales. Estas son: analizar, estructurar, relacionar, tomar decisiones, concluir, etc. El Área trabaja desde el lenguaje y la expresión para facilitar al alumno alcanzar esas aptitudes.

Los contenidos educativos utilizados son diversos: la elaboración de los programas de estudio, que sustenta lo expresado anteriormente, tiene en cuenta la expresión oral y escrita en la lengua nativa y extranjera, la expresión a través del cuerpo en Educación Física y la expresión artística del alumno a través de Diseño.

Por lo tanto, las actividades en y fuera del aula apuntan a lo expresado. Para facilitar destrezas, habilidades y competencias se utilizan, además, los siguientes instrumentos: la Olimpiada de Ortografía que sirve para el análisis de error, revisión de saberes previos y recuperación del conocimiento. Con la redacción de cuentos y poesías se fomenta la creatividad mediante el lenguaje escrito. La Jornada Literaria anual pone a toda la comunidad educativa a trabajar con un fin en común. Esto estimula al alumno en su participación. Las experiencias directas también influyen en su formación y el Área está trabajando aún más sobre esto.

Desde la lengua extranjera se trabaja transversalmente para acompañar al alumno a alcanzar su perfil en las actividades descritas.

Objetivos institucionales del área

- Promover la responsabilidad del alumno desde todas las áreas y acompañarlo en esto mediante las tutorías. Consideramos que un seguimiento constante de cada alumno es muy ventajoso. Por lo tanto, sugerimos continuar con los análisis periódicos del alumno, las reuniones de padres y el uso del Cuaderno de Comunicados y el apoyo de preceptores, para una fluida comunicación.
- Instrumentar aún más encuentros con las familias. Abrir el establecimiento a la comunidad en general para hacer conocer el trabajo realizado.
- Tener los canales de comunicación siempre atentos y abiertos entre la Rectoría, las Regencias y el personal docente y preceptores.

En cuanto a las aptitudes cualitativas de las habilidades del alumno sugerimos:

- En el Área se trabaja con la secuencia y se tienen en cuenta los criterios de relación del alumno con saberes previos, su desarrollo evolutivo y su continuidad con la implementación del currículo en espiral. Además, se tienen en cuenta la progresión y gradualidad en la adquisición del conocimiento.
- La comprensión lectora es una de las facetas que acompañan lo antedicho y para ello se utilizan diferentes textos en Lengua y Literatura e inglés, inglés – Técnico con diferentes géneros, puntos de vista, expresiones de las lenguas que hacen a nuestra cultura y a la comparación con la segunda.

Formas de evaluación:

- La evaluación continua es una muy buena metodología que tiene en cuenta dos aristas. Una, la del docente, que de esta manera realiza un seguimiento de cada alumno pudiéndose alentar a su propia reflexión en su proceso de estudio.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Otra, la del alumno, que ve reflejada su actuación académica y que debería hacerlo reflexionar. Debemos insistir en este proceso continuo para la obtención de los objetivos planteados.

- El diagnóstico como punto inicial para el desarrollo de programas de estudio, revisión y planificación. Consideramos que las clases de apoyo para el primer año del CB en Lengua y Literatura e inglés refuerzan el conocimiento adquirido en el ciclo primario y permiten un mejor análisis a priori de las dificultades del alumno.

ÁREA DE DE TECNOLOGÍA.

Objetivos del área:

- Adquirir habilidades y destrezas de las técnicas para un proyecto tecnológico.
- Desarrollar la creatividad y habilidad manual.
- Reconocer, analizar y aplicar los conceptos de las normas de seguridad e higiene.
- Transponer de lo abstracto a lo concreto.
- Aprender la denominación, características y el manejo de los instrumentos y herramientas.
- Adquirir el conocimiento, que le permita conocer, observar y detectar las relaciones entre las partes de un objeto y reconocer su estructura.
- Aprender la utilización y manejo de escalas, en la relación de la representación a la materialización de un proyecto tecnológico.
- Adquirir la comprensión de textos.

PEI Área Tecnología de la Representación

En dicha jornada se trabajó sobre:

Repitencia en 1 año:

Lograr una mejor comunicación entre docentes, preceptor, familia y alumno para realizar un seguimiento más puntual en cuanto a rendimiento escolar.

Previas por parciales:

Continuar con la modalidad, ya que se van logrando resultados positivos lentamente.

Apoyo escolar y articulación:

Continuar con la actividad de apoyo e implementar la articulación de la materia tecnología de la representación para aquellos alumnos que lo necesiten.

A veces se presenta el inconveniente de la poca asistencia.

Se mencionó también como positivo el curso de nivelación que se realiza para los primeros años, ya que los alumnos ingresantes logran una buena adaptación para el comienzo del ciclo lectivo.

Problemática:

Madres y padres adolescentes. Importante hablarles a los alumnos sobre educación sexual integral para prevenir que ocurran casos de embarazo.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

PEI Área Taller Ciclo Básico

Las prácticas del taller de primer año en el ciclo lectivo 2017, comenzaron con la implementación de un espacio de nivelación para atenuar el cambio y la adecuación al área específica de la escuela técnica.

Para tal medida, realizamos un cuadernillo que contenía temas de los espacios de tecnología de la representación y conceptos básicos de metrología y matemática.

El inicio de esas actividades permitió estandarizar las carátulas de la carpeta de taller, situación que volvimos a implementar en este ciclo lectivo con buen resultado. Aplicando los conceptos simples de tecnología de la representación.

El desarrollo de los espacios fue de acuerdo con lo propuesto, avanzamos en la transformación del espacio de electrónica a plásticos.

Para eso aplicamos algunos nuevos componentes en la realización del trabajo práctico. Intentando como practica superadora para este año las mejoras con materiales como resina al agua como corolario del espacio de plásticos.

Así el trabajo práctico integrador con electrónica de una lámpara de led tiene una base colada de resina, caño plástico y pantalla de policarbonato (un CD) además de cargadores de teléfonos celulares en desuso para incorporar el contenido de reciclado de los elementos.

En cuanto a la problemática del índice de no aprobación de la asignatura, podemos asegurar que el seguimiento de los alumnos que tienen bajo rendimiento la materia taller, lo realizamos pormenorizadamente, en los espacios subsiguientes, para que al finalizar la cursada hayan tenido la posibilidad de completar los trabajos de las rotaciones, que no hayan alcanzado la nota de aprobación. Así en el periodo de marzo- marzo puedan dedicarse a otras asignaturas. La generalidad indica que mayoritariamente los alumnos que no aprueban taller, son aquellos que no concurren, que abandonan o quedan libres cambiándose de escuela.

Una tarea del 2017, fue la de los articuladores, que se integraron a las prácticas de taller completando los espacios necesarios para poder acreditar y completar la escolaridad según la normativa vigente.

En el 2018 el taller del primer ciclo incorpora variaciones en los trabajos prácticos a realizar en los espacios de hojalatería, plásticos y ajuste.

La realización de una caja de herramientas en chapa galvanizada es una propuesta superadora, que pone en juego los saberes de medición, recortado, trazado y doblado de chapa. La incorporación de la neumática en el trabajo por medio de la remachadora pop evidencia una forma distinta de accionamiento para una herramienta.

La estructura de molde de caucho y del copiado de la forma en resina al agua conjuga la práctica de moldeado, fraguado y terminación de un material plástico a partir de una mezcla viscosa (líquido).

En el espacio de ajuste mecánico de primer año, se modificó el trabajo. Un martillo de pena reemplaza la maza.

Se sustituyó el espacio de aprendizaje de ajuste 2, por el de tornería de esta forma se intenta mostrar a nuestros estudiantes, una aproximación a las tareas que se realizan en el ciclo superior de la especialidad mecánica.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

INNOVACIÓN DE UNA SOLUCIÓN TECNOLÓGICA CON TORNOS PARALELOS DE MENOR LONGITUD DE BANCADA

INTRODUCCIÓN AL PROYECTO

Teniendo en cuenta las resoluciones vigentes, que contienen las reformulaciones del taller de 1º y 2º año del ciclo básico técnico, presentamos los propósitos que persigue el siguiente proyecto:

- Incorporar nuevos materiales no ferrosos y plásticos en los productos elaborados por los alumnos.
- Incorporar nuevas técnicas de fabricación de dichos productos.
- Integrar herramientas habituales y herramientas de innovación en el proceso de fabricación.
- Incluir nuevas tecnologías de fabricación en las prácticas de taller.
- Incorporar tecnologías de fabricación con menores riesgos de trabajo para los alumnos.

FUNDAMENTOS FUNCIONALES DEL PROYECTO

El enfoque está puesto en el espacio de tornería de 2do. Año, analizando la factibilidad de innovar las herramientas de trabajo mediante la integración de tornos paralelos de menor longitud de bancada.

El proyecto actual implementado en este espacio comprende la fabricación de un faro de aluminio con luminaria de tecnología led, la cual comprende:

- La medición, trazado y corte de los materiales de la base de madera.
- El conexionado del circuito eléctrico y la soldadura de las conexiones de un led.
- El montaje de la parte superior de acrílico del faro.
- El montaje y colocación del porta pilas
- El armado final.

Todos estos procesos expresados no en forma secuencial, son los que después de completarlos los alumnos terminan el objeto tecnológico.

VENTAJAS DEL PROYECTO

El aspecto fundamental para la adquisición del nuevo equipamiento, es que la seguridad de los alumnos se ve favorecida por la utilización de máquinas herramientas más modernas y de menor porte.

Otra de las modificaciones que acompaña a dicho proyecto, es el aprovechamiento integral de los espacios del taller.

Mudando toda la sección de TORNERÍA a un lugar con mayor superficie y con el aumento y exclusividad para que los alumnos, tengan un ámbito más confortable y seguro para la tarea propuesta.

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

El equipamiento propuesto para el proyecto es el siguiente:

Torno Mecánico Paralelo Para Metales 300mm Motor 3/4hp

Características:

- Tensión: 220v / 50 Hz.
- Distancia entre centros: 300mm.
- Motor ultra potente ideal uso profesional de 500W - 3/4 HP.
- Volteo sobre bancada: 180mm.
- Rango de velocidad: 50 - 2500rpm.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- Pasaje de barra: 20mm.
- Diámetro de plato: 80mm.
- Marca OMAHA

El tipo de torno es llamado de banco, por lo que requiere un pedestal o base de apoyo.

Adecuación del espacio (Despeje, instalaciones, y transporte)

La factibilidad del espacio, fue evaluada en conjunto con la jefatura de taller y se ha propuesto ocupar el espacio que actualmente utiliza el sector de mantenimiento, ubicado en la zona adjunta a la sección carpintería.

Adecuación de las máquinas

La sección mecánica realizará las bases de apoyo o pedestal del equipamiento, utilizando las instalaciones de soldadura del ciclo superior y en el espacio de las prácticas profesionalizantes.

Instalación eléctrica

El espacio cuenta con un tablero eléctrico con la capacidad para realizar la instalación necesaria y suficiente, tanto para la instalación de una unidad como para la extensión de varias unidades, la cual podría implementarse a medida que se vayan adquiriendo las máquinas.

Proponemos que los alumnos de las prácticas profesionalizantes de eléctrica sean los recursos humanos que realicen la instalación.

Puesta en condiciones de funcionamiento

La puesta en marcha del equipamiento se realizaría en forma inmediata a la terminación de las bases. Para ello se propone la coordinación de tareas entre los sectores de mecánica y eléctrica.

CONCLUSIONES

El presente proyecto viene a reemplazar máquinas herramientas muy antiguas, actualmente en uso por maestros y alumnos del ciclo básico, las cuales se encuentran localizadas en la sección mecánica.

Se espera lograr con la implementación propuesta, una renovada actualización tecnológica de las herramientas, una mejora en la seguridad de trabajo para los alumnos y una localización más adecuada y exclusiva para la sección del ciclo básico.

Se redujo al máximo las horas caídas en el taller. En el turno de la mañana el MEP volante cubre las eventuales licencias de los docentes, es nuestra intención replicar esto en el turno tarde.

Este ciclo lectivo 2018 extremamos las estrategias para que los alumnos culminen de la mejor manera el espacio de taller, ocupándonos de avisar de manera fehaciente, ante la ausencia del alumno en un número de tres inasistencias de manera consecutiva.

Proyecto Educativo Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

En el cuadro que se demuestra que la mayor pérdida de matrícula se visualiza en los primeros años.

	2016	2017	PÉRDIDA	% PERDIDO
1º a 2º	323	232	91	28,17
2º a 3º	240	168	72	30
3º a 4º C	62	53	9	14,52
4º a 5º C	72	57	15	20,83
5º a 6º C	51	45	6	11,76
3º a 4º E	56	54	2	3,57
4º a 5º E	56	56	0	0
5º a 6º E	36	36	0	0
3º a 4º M	41	32	9	21,95
4º a 5º M	25	23	2	8
5º a 6º M	28	21	7	25

Rendimiento de los alumnos en Taller.

2016						2017					
MATERIA	CURSAN	a dic/feb	% REP	PREVIA	% ADEUDA	CURSAN	a dic/feb	% REP	PREVIA	% ADEUDA	
Taller 1 CB	323	68	21,05	30	9,29	340	47	13,82	28	8,24	
Taller 2 CB	240	62	25,83	28	11,67	232	25	10,78	13	5,60	
Taller 3C	62	1	1,61	0	0,00	49	0	0,00	0	0,00	
Taller 4C	72	9	12,50	9	12,50	53	0	0,00	0	0,00	
Taller 5C	51	4	7,84	1	1,96	57	1	1,75	1	1,75	
Taller 3E	56	2	3,57	2	3,57	54	0	0,00	0	0,00	
Taller 4E	56	0	0,00	0	0,00	51	0	0,00	0	0,00	
Taller 5E	36	0	0,00	0	0,00	56	0	0,00	0	0,00	
Taller 3M	41	2	4,88	1	2,44	30	2	6,67	1	3,33	
Taller 4M	25	18	72,00	11	44,00	32	14	43,75	9	28,13	
Taller 5M	28	11	39,29	5	17,86	23	6	26,09	5	21,74	

Se puede observar que, a partir del trabajo realizado, se ha mejorado el rendimiento de los alumnos en algunos talleres, estamos creando y fortaleciendo estrategias para mejorar estas cifras para el 2018.

ÁREA DE CIENCIAS EXACTAS.

Objetivos del área:

- Aprender la importancia de la actividad científica en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y desarrollar actividades y hábitos de confianza, perseverancia, orden, precisión y sistematicidad.
- charla sobre cuidado ambiental a cargo del departamento de oceanografía
- Desarrollar hábitos de trabajo autónomo
- Desarrollar una metodología de estudio significativo.
- Experiencia directa realizada: semana de las ciencias de la tierra en la facultad de Cs. Exactas y Naturales de la UBA (4º 7º).
- Formular problemas e indagaciones utilizando conceptos, lógica explicativa, técnicas y procedimientos de las ciencias.
- Reflexionar en forma crítica las distintas situaciones problemáticas
- Utilizar conceptos matemáticos para modelizar diversos fenómenos a fin de enriquecer su análisis.
- Visita al museo de mineralogía a cargo del departamento de geología.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Objetivos experiencias directas:

- Acercar a los alumnos a la vida universitaria conociendo las áreas de trabajo de diversas ciencias naturales y exactas y su importancia nacional para el desarrollo de la economía
- Participar de charlas sobre el cuidado ambiental para la toma de conciencia sobre los problemas de contaminación a nivel mundial

Evaluación:

- Se realizó un plenario entre los alumnos y los docentes donde se pusieron en común los temas tratados en las visitas y se debatió sobre ellos.

Bachillerato Internacional (BI)

En este ciclo, se planteó un gran desafío horario con la incorporación de un nuevo grupo de alumnos. También insistimos en esta oferta del establecimiento como camino a transitar por el alumnado. Proponemos esto teniendo en cuenta lo expresado en nuestro concepto de perfil del alumno del establecimiento. Pensamos que las técnicas aplicadas en el Programa de Bachillerato Internacional responden a una metodología de enseñanza – aprendizaje más moderno y más cercano, además, a los conceptos planteados en la NESC.

Los alumnos del BI participarán con sus docentes en actividades escolares de aula, taller, laboratorio, etc. a efectos de realizar las prácticas propuestas por sus profesores, así como en actividades extraescolares, experiencias directas, prácticas profesionalizantes, pasantías, etc.

Previas por parciales: Consideramos indispensable reforzar entre todos la difusión del proyecto para que llegue efectivamente a quienes adeudan materias del área. Sumado al trabajo de Regencia, proponemos que los docentes a cargo se acerquen a los cursos, dentro de sus posibilidades, para comentar la modalidad del mismo y darse a conocer ante los alumnos. Además, el resto de los docentes del departamento nos comprometemos a informar a las familias por cuaderno de comunicaciones.

Clase de apoyo:

Sumado a las actitudes a tomar con respecto a la difusión del proyecto anterior, sugerimos incluir clases de apoyo durante los turnos para que no haya superposición entre prehoras y poshoras.

Guardias/ horas de guardia: Los docentes estamos de acuerdo en que han surgido algunos inconvenientes al momento de cubrir horas caídas: desinterés de los alumnos en hacer matemática, por ejemplo, cuando esperaban tener horas de otra asignatura, plantear diferentes metodologías en la resolución de ejercicios que difieren de las enseñadas por el profesor del curso, etc. Hablamos sobre la posibilidad de dar contenidos transversales de matemática como por ejemplo ecuaciones lineales, cálculos combinados, problemas de áreas y perímetros, problemas con fracciones, que impliquen una revisión de la operatoria y posibiliten una mejor apropiación de las estrategias de resolución de problemas.

Olimpiadas de Física y Matemática: Que los docentes del departamento informen a sus alumnos, mediante el cuaderno de comunicaciones, sobre los horarios de los encuentros y a su vez, los motiven a participar pensando las olimpiadas como una instancia más de aprendizaje que fortalece el trabajo colaborativo grupal.

Dejando una huella verde

Fundamentación

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Producto del diagnóstico y de la evaluación de la práctica docente en el espacio curricular de biología desarrollado en primer y segundo año de presente ciclo lectivo, se pudo observar que los alumnos recordaban aquellos contenidos que fueron desarrollados de forma aplicada en una pequeña huerta agroecológica construida y estudiada por ellos con aportes de la cooperadora el año anterior, pudiendo reproducir, aplicar, evaluar y tomar decisiones sobre lo aprendido. Estos resultados motivaron la continuidad del trabajo en la huerta y estimularon la propuesta de nuevas ideas, incluso por parte de los alumnos, para ampliar y completar el proyecto; alumnos que manifestaron la intención de poder vivenciar en sus hogares la experiencia que ellos transitaban al sembrar, cuidar, cultivar y cosechar los frutos de su trabajo, mediante la proyección, planificación y construcción de huertas verticales semiautónomas sustentable adaptadas a las viviendas, a los tiempos y a las necesidades de las familias.

Objetivos

- Favorecer un aprendizaje significativo y situado de los contenidos de biología pertenecientes a 1° y 2° año.
- Afianzar los hábitos de cuidado del medio ambiente y el respeto por las diferentes formas de vida.
- Colaborar con la mejora en la calidad de vida de los alumnos y sus familias.
- Propiciar el desarrollo de una actitud activa, curiosa, crítica, responsable, creativa y solidaria.
- Fomentar los vínculos basados en el respeto mutuo, solidaridad y cooperación a fin de afianzar el sentido de pertenencia institucional y el compromiso social en docentes, no docentes, equipo directivo, alumnos, familia y cooperadora.
- Favorecer la creación de espacios físicos y temporales que permitan al alumno compartir, aprender y recrearse en familia contactándose con la naturaleza.

Destinatarios

Alumnos y familias de 1°3°, 1°4°, 1°5°, 1°6°, 1°7°, 1°8°, 1°9°, 2°2°, 2°3°, 2°4°, 2°5°, 2°6°, 2°8°, 2°9° y 2°10°.

Saberes y capacidades abordadas

Primer año:

- Reconocimiento de las características de los seres vivos ejemplificadas en diferentes seres vivos de la huerta.
- Estudio de los niveles de organización de la materia y de los seres vivos en el ecosistema de la huerta.
- Análisis de la dinámica de los ecosistemas aplicados a la huerta.
- Clasificación de los seres vivos presentes en el ecosistema.
- Recolección y preparación de muestras de tejidos animales y vegetales y de microorganismos.
- Observación de microorganismos, tejidos y células animales y vegetales en el microscopio. Conocimiento de las partes y organelas.
- Valoración, cuidado y respeto por la biodiversidad.
- Concientización de la importancia del cuidado del medio para nosotros y las futuras generaciones.

Segundo Año:

- Reconocimiento y estudio de las moléculas que forman a los seres vivos presentes en los diversos organismos de la huerta.
- Propiedades del agua y su impacto en los diferentes componentes del ecosistema.

Proyecto Educativo Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- Función de nutrición en el ser humano: importancia de una alimentación sana para una adecuada nutrición, cuidado del ambiente, conocimiento de los sistemas que participan de la nutrición, problemáticas de salud, alimentos transgénicos, impacto de los agrotóxicos en la salud.
- Función de relación: Comportamiento del sistema osteo-artro-muscular en las actividades corporales realizadas para la construcción de la huerta, trabajo coordinado del sistema neuroendocrino para la realización de acciones como pensar, proyectar, evaluar, tomar decisiones y mover el cuerpo, impacto de los agrotóxicos en la salud.
- Valoración, cuidado y respeto por la biodiversidad.
- Concientización de la importancia del cuidado del medio para nosotros y las futuras generaciones.

Recursos

Para el armado de la estructura de la huerta:

- Polipropileno copolímero.

Para automatizar la huerta:

- Interruptor horario mecánico Ts-mg3 Tbc-sassin.
- Arduino uno R3 neutral con cable USB.
- Reloj Rtc Dc3231 para Arduino Pic.
- Módulo relay rele de 4 canales 5v 10ª arduino rele.
- Display Led 160216x2 Hd 44780 con 12c soldado arduino.
- Ultra silencioso mini corriente continua 12v 250l/H bomba.
- Fuente de alimentación 220v 5v 2ª Arduino uno.

Para el sembrado:

- Semillas agroecológicas.
- Tierra agroecológica.

Docente responsable: María Laura Eztala

Colaboradores: Laura Frade, Camilo Buceta, Andrea Capussotti, Silvia Ojeda, Sebastián Ramos, Natalia Aguirre, Diego Marafuschi.

Criterios de evaluación

- Aprendizaje significativo, situado e integrado de los contenidos de biología, taller, matemáticas y física por parte de los alumnos.
- Concientización de los alumnos y la familiar del cuidado del medio y los beneficios que tiene para mejorar la calidad de vida.
- Aplicación eficaz de la huerta en los hogares.
- Experiencia expresada por parte de los alumnos y de los integrantes de las familias resultante de lo vivido en los hogares a través del proceso de sembrado, cuidado, cultivo y cosecha de frutas y verduras en familia.

Proyecto Educativo Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

ESPECIALIDAD CONSTRUCCIONES.

Objetivos del área:

Que el alumno

- Integre los conocimientos teóricos y las distintas materias del ciclo superior y los fije cuando visita una obra de arquitectura. Por ejemplo, en la visita a la Biblioteca Nacional los alumnos reconocieron en la obra: la estructura colgante, la masa edilicia, el estilo, el diseño, los núcleos de escalera, etc.
- interprete y lea planos y después la documentación llevada al terreno. Como experiencia directa el alumno está en contacto en el taller con las prácticas y objetivos articulando los conocimientos teóricos con la práctica general.
- Maneje herramientas en forma idónea y los elementos y materiales en la construcción.

Experiencias directas

- Ampliar los conocimientos teórico-prácticos con la incorporación charlas - exposiciones por parte de alumnos y docentes de otras formas o sistemas constructivos, nuevos materiales y su uso en las obras. La aplicación y comparación de materiales utilizados actualmente sus ventajas y desventajas. Alternativas. Proceso de la obras.-
- Conectar los aspectos científicos y tecnológicos con necesidades y problemas sociales, lo que implica un enlace inmediato con aspectos significativos para los alumnos.-
- Evaluaciones antes de la finalización de los trimestres prácticas y teóricas para mejorar la expresión oral y escrita en conjunto con los trabajos prácticos se define la clasificación.-
- Fomentar la producción escrita y oral del alumnado, en lo escrito. Trabajar conjuntamente con el área de Lengua y lo oral, motivar a expresarse por medio de "enseñar algo nuevo a sus pares" y a su profesor. Esto permitiría generar un aprendizaje del alumno a dirigirse "en público", haciendo hincapié en su "forma de expresarse", su postura física ante el auditorio, etc.-
- Incentivar el trabajo en clase a través de la corrección de lo que se produce en los últimos diez o quince minutos antes de terminar la misma con nota. (Corrección en clase, no sólo en proyecto o arquitectura)
- Incentivar en los alumnos del ciclo superior a trabajar con manuales, sobre materiales que se encuentran en el mercado. Fortaleciendo la búsqueda de los mismos.-
- Incorporar enseñanza teórico el contacto de la realidad y la relación teoría - práctica - prácticas de seguridad e higiene.-
- Interrelación con las otras áreas del ciclo. Por ejemplo con proyecto final, al realizar la producción del informe de su propio producto de diseño y constructivo. Esto podría hacerse para otras materias como instalaciones, etc.-
- Trabajar las aptitudes de responsabilidad, a que se verán enfrentados en su ejercicio profesional.-
- Visita ó tour de obras o instalaciones ya ejecutadas de la ciudad para que los alumnos aprovechen a hacer preguntas al profesor, o que hagan juicios críticos sobre trabajos "bien hechos" o "mal resueltos". (Que los alumnos adopten postura crítica ante trabajos ya hechos y terminados).

Proyectos de la especialidad:

- Aula 15: elevación de muros para generar un pasillo conector entre los patios donde se realizan las prácticas habituales.
- Como complemento de los contenidos manifestados en las clases teóricas
- Conocimiento del nuevo espacio donde se realizan las prácticas habituales para el aumento de matrícula (cimiento, cajón hidrófugo, encuentro de muro con pilares y colocación de rejas).
- El laboratorio de ensayo de Materiales de Construcciones: puesta en funcionamiento en este ciclo lectivo.
- Laboratorio de construcciones (desagües, colocación de marcos)
- Pasantías / Prácticas profesionalizantes / Programa Aprender Trabajando
- Visita a Biblioteca Nacional
- Visita interna al tanque haciéndoles ver el funcionamiento del bombeo y de reserva.
- Visita programada a la Universidad de San Martín UNSAM

PEI ESPECIALIDAD CONSTRUCCIONES

Problemáticas planteadas por la comunidad educativa.

A. *Mejorar la calidad educativa.*

Sobre este tema y bajo la disertación de varios docentes se llegó al siguiente acuerdo:

- *La mejora de la calidad educativa depende de varios factores entre los que podemos mencionar mejor presupuesto educativo, con mejoras estructurales y edilicias, Mejor conexión a internet dado que las tecnologías son el futuro debemos estar con una mejor infraestructura sobre este tema (mejores servidores, más cableado y conexiones de routers),, continuar con la entrega de notebooks ya que esto permite uniformidad y hace más igualitario el aprendizaje a través de las computadoras y la tecnología.*
- *Mejorar aulas de dibujo de la escuela con tableros de dibujo, banquetas, pizarras y material didáctico.*
- *Actualizar aulas de informática proveyéndolas de computadoras y programas de uso común en el mundo laboral.*
- *Más y mejores encuentros en Jornadas Institucionales, así se podrán cruzar las áreas y distintos actores pudiendo hacer más fluido el dialogo y las experiencias de toda la comunidad educativa.*
- *Realizar encuentro, olimpiadas, ferias de ciencia y competencias para el alumnado, estas experiencias en el pasado trajeron muchas satisfacciones, haciendo que el alumno se vea comprometido con la escuela generando pertenencia y competitividad entre sus pares.*
- *Promover la formación docente dentro de la escuela a través de cursos y talleres.*
- *A partir de los cambios que impone la nueva curricular, promover el debate y el estudio de las modificaciones y cambios que esta traiga.*

B. *Elevar el nivel de retención y promoción del alumnado.*

Para elevar el nivel a continuación se detallan algunos de los temas abordados en la jornada;

- *Reforzar las Tutorías; realizar un seguimiento de los alumnos llamando a familiares y/o tutores, en caso de faltas injustificadas y falta de interés, promoviendo el dialogo entre alumno-tutor y familia, continuar con el programa madres y padres adolescente, ayudando a los alumnos a que no dejen y terminen el secundario.*
- *Promover el trabajo en clase y las prácticas en la escuela; para ello tener en cuenta los espacios en la escuela para poder desarrollar cada tarea y práctica dentro de la institución.*

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- *Fomentar el interés de la especialidad construcciones en los alumnos de segundo año, ya que estos, al finalizar el año, tendrán que elegir la especialidad a seguir.*

C. Fortalecer el saber y el hacer.

- *Buscar que el alumno sea ordenado, que obtenga autonomía, reforzando su autonomía.*
- *Realizar actividades didácticas recreativas donde se desarrolle el saber y el hacer, como trabajos de investigación y pasantías con el sector público y privado.*
- *Más material Didáctico para realizar las prácticas en la escuela*
- *Generar puentes de dialogo entre las distintas asignaturas, promoviendo un ida y vuelta entre las materias teóricas y prácticas.*

D. Lograr que los alumnos culminen el ciclo superior y la respectiva especialidad.

Respecto a este tema está vinculado a los temas antes mencionados, con una mejor escuela y más inserta dentro de la comunidad este punto va a mejorar indudablemente.

- *Ayuda a los alumnos madres-padres.*
- *Clases de apoyo y acompañamiento en las asignaturas que más problemáticas se observan en los alumnos.*
- *Continuar con las tutorías y acompañamiento a los alumnos con más problemáticas.*

ESPECIALIDAD ELÉCTRICA.

Objetivos del área:

- a) La inserción y buena aceptación del alumno en todos los ámbitos de funcionamiento industrial, establecimientos fabriles, empresas privadas y para subsanar la formación en una especialización fundamental para la tecnología actual como es la electrotecnia complementada por la electrónica.
- b) Una transición adecuada para su rápida inserción a las distintas universidades para estudios posteriores, UBA, UTN, etc. como también la continuación de sus estudios secundarios en ámbitos terciarios, creando en él la actualización permanente a las nuevas tecnologías
- c) Una formación acorde con las incumbencias técnicas y legales de su titulo establecidas en el COPIME y otros entes nacionales de reglamentación.

PEI ESPECIALIDAD ELECTRICIDAD

Este técnico está capacitado para manifestar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área y de responsabilidad social al:

- “Proyectar instalaciones eléctricas de corrientes débiles, muy baja, baja y media tensión”.
- “Operar máquinas e instalaciones eléctricas”.
- “Montar e instalar componentes, máquinas, equipos e instalaciones eléctricas”.
- “Mantener componentes, máquinas e instalaciones eléctricas”.
- “Gestionar procesos constructivos de instalaciones eléctricas”.
- “Comercializar, seleccionar y asesorar en componentes, máquinas, equipos e instalaciones eléctricas”.
- “Generar y/o participar de emprendimientos”.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

TAREAS RELACIONADAS CON EL PLAN DE ESTUDIOS: SEGUNDO CICLO DE LA ESPECIALIDAD ELECTRICIDAD

- Elaboración de una Fuente.
- Elaboración de tableros trifásicos para control de Motores.
- Elaboración de Plaquetas Electrónicas.
- Elaboración de Circuitos de control de lógica programable.
- Elaboración de Circuitos de neumática.
- Proyectos electrónicos que tomen en cuenta control, medición, potencia. (Electrónica aplicada)

Prácticas Profesionalizantes, los alumnos deberán desarrollar distintos roles:

Proyectar:	Utilización de la norma vigente para el proyecto a desarrollar. Establecer tiempos de ejecución. Gestión de presupuestos. Gestión de Compra. Recepción.
Implementar:	Organización de grupos de trabajo. Conocimientos de las medidas de seguridad. Ejecución.
Certificar:	El cumplimiento de la norma en la ejecución. El cumplimiento del pliego. El seguimiento del buen arte en la ejecución
Proyectos a realizar:	Construcción de contadores Instalación del laboratorio de construcciones. Instalación de ventiladores en las aulas. Proyección del tablero en el Laboratorio de Eléctrica.

Realización de experiencias que simulen emprendimientos del ámbito laboral

- Inserción en ámbitos de funcionamiento industrial, establecimientos fabriles, empresas privadas, para la formación en una especialización fundamental para la tecnología actual como es la electrotecnia complementada por la electrónica.
- Que los alumnos culminen el ciclo superior y la Especialidad, realizando la segmentación de los contenidos nodales, permitiendo que el alumno concentre esfuerzos en temas específicos.
- Realizamos apoyo a los alumnos previos y complementarios para que puedan rendir la materia adeudada. Y establecemos tiempos y espacios (previo acuerdo con el alumno), para que pueda rendir en forma segmentada.
- Lograr una transición adecuada para su rápida inserción a las distintas universidades para estudios posteriores, UBA, UTN, etc. como también la continuación de sus estudios secundarios en ámbitos terciarios, creando en él la actualización permanente a las nuevas tecnologías
- Una formación acorde con las incumbencias técnicas y legales de su título establecidas en el COPIME y otros entes nacionales de reglamentación

Experiencias directas:

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Una real importancia a las experiencias directas que complementen los conceptos teóricos desarrollados en clase con la experiencia laboral directa en establecimientos fabriles.

- Bolsa de Comercio
- Central Puerto
- Ford Argentina.
- Tenaris
- Volkswagen Argentina
- Pasantías / Prácticas Profesionalizantes / Programa “Aprender Trabajando”
- Participación en actividades complementarias para su realización profesional y personal con vinculación al mundo académico e industrial
- Feria de Ciencias
- Feria de Emprendedorismo
- Innova
- Nanotecnólogo por un día
- Olimpiadas de Automatización (Logo Siemens)
- Técnicamente
- Olimpiadas OATEC (ITBA)
- Aros electromagnéticos

Participación en actividades complementarias para su realización profesional y personal con vinculación al mundo académico e industrial.

- Feria de Ciencias
- Feria de Emprendedorismos
- Innova
- Nanotecnólogo por un día
- Olimpiadas de Automatización (Logo Siemens)
- Técnicamente
- Trabajo colaborativo con el INSA (Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas) de Lyon, Francia.
- Olimpiadas OATEC (ITBA).
- Aros electromagnéticos con el MBS.

Estadísticas

Rendimiento de los alumnos en el taller en la especialidad

2016					
MATERIA	CURSAN	a dic/feb	% REP	PREVIA	% ADEUDA
Taller 3E	56	2	3,57	2	3,57
Taller 4E	56	0	0,00	0	0,00
Taller 5E	36	0	0,00	0	0,00
Taller 6E	38	7	18,42	2	5,26

2017					
CURSAN	a dic/feb	% REP	PREVIA	% ADEUDA	
54	0	0,00	0	0,00	
51	0	0,00	0	0,00	
56	0	0,00	0	0,00	
38	7	18,42	2	5,26	

CAÍDA DE MATRÍCULA				
	2016	2017	PÉRDIDA	% PERDIDO
3º a 4º E	56	54	2	3,57
4º a 5º E	56	56	0	0,00
5º a 6º E	36	36	0	0,00

ESPECIALIDAD MECÁNICA.

Objetivos del área:

- Desarrollo del pensamiento abstracto para llevarlo al plano tangible.
- Incorporación del lenguaje técnico propio de la especialidad (vocabulario, planos, archivos informáticos, etc.)
- Facilitación de la inserción laboral mediante la adquisición de herramientas útiles y actualizadas.
- Afianzamiento de los conocimientos adquiridos para que el alumno pueda tener la capacidad analítica y práctica para la resolución de problemas propios del ámbito laboral.
- Preparación para la continuación de estudios terciarios y universitarios.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- Utilización de los conceptos teórico-prácticos para resolver situaciones diarias.
- Desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo.
- Concientización sobre las normas de seguridad e higiene industrial, y el cuidado del medio ambiente.

Experiencias directas:

- Pasantías / Prácticas Profesionalizantes / Programa “Aprender Trabajando”.
- Implementación del proyecto Dual de la Cámara de Industria y Comercio de Alemania, para las carreras de Técnico en Mecanizado y Técnico en Mecatrónica.
- Visitas de estudio a establecimientos y plantas industriales (Usinas termoeléctricas – Plantas siderúrgicas – Terminales automotrices – etc.).

Actividades que se desarrollan en la especialidad:

- Clases de apoyo escolar.
- Actualización permanente del equipamiento didáctico, maquinaria y herramental.
- Elaboración de planos mediante el empleo de software específico (Autocad – Solid Edge – Inventor – etc.).
- Fabricación mecanizada de distintas piezas, utilizando tecnología convencional y equipos CNC (Control Numérico Computarizado).
- Fabricación de piezas inyectadas (Inyección de plásticos).
- Elaboración de prototipos mediante impresoras 3D (prototipeadoras).
- Ensayos y experiencias demostrativas en el Laboratorio de la especialidad (Ensayo de materiales – Ensayo de motores de combustión interna – etc.).
- Diseño y montaje de circuitos neumáticos e hidráulicos para automatización industrial.
- Proyectos especiales (Desafío ECO – Diseño y fabricación de artefactos mecánicos, etc.)
- Promoción de la especialidad a las familias y a los alumnos de 2° año de la escuela.
- Participación en ferias y exposiciones de tecnología.
- Participación en conferencias a cargo de profesionales reconocidos de la especialidad.

PEI ESPECIALIDAD MECÁNICA

A) Mejorar la calidad educativa

- *Coordinar las tareas concernientes al Área de Mecánica.*
- *Planificar, en conjunto con colegas del área, actividades relacionadas con la especialidad.*
- *Evaluar que el contenido mínimo de las planificaciones anuales se llegue a cumplir.*
- *Establecer canales de comunicación de toda información concerniente al área.*
- *Promover la participación colectiva en el trabajo del área.*
- *Evaluar la posibilidad de cursos técnicos de capacitación sobre nuevas tecnologías como también cursos de actualización permanente.*
- *Gestionar la mejora permanente del trabajo que se realiza en el área.*
- *Asistir a los docentes del área compartiendo materiales e información necesarios para el desarrollo de las asignaturas (programas, apuntes, bibliografía, equipamiento, etc.)*
- *Hablar con coordinadores de ciclos básico para mejorar el nivel educativo en que llegan los alumnos a ciclo superior con materias tales como Física y Matemática en sus diferentes niveles*

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

B) Elevar el nivel de retención y promoción del alumnado

- Vincularlos al mercado laboral a través de pasantías u otras oportunidades laborales
- Concientización acerca de la importancia de la conservación de los recursos con los que cuenta la escuela para el desarrollo de sus actividades.
- Participación en el mantenimiento de dichos recursos.
- Elaboración de proyectos para ser llevados a cabo en trabajo cooperativo.
- Difusión de los mismos al resto de la comunidad educativa.
- Trabajar en conjunto con la tutora de los cursos de la especialidad para realizar el seguimiento adecuado de los alumnos.
- Seguimiento de los alumnos con materias previas o alta tasa de ausentismo/llegadas tarde.
- No tomar asistencia obligatoria del 75% en el periodo diciembre/marzo

C) Fortalecer el saber y saber hacer

- Elaboración de proyectos para ser llevados a cabo en trabajo cooperativo.
- Controlar Horarios de Entrada y salida de horario de clases.
- Disminuir la cantidad de faltas permitidas.
- Promoción del intercambio de contenidos, proyectos y actividades con alumnos y colegas de otras áreas de trabajo del ciclo superior.
- Mejora del estado de los diferentes sectores en los que se desarrolla la especialidad a través de actividades tales como limpieza y pintado de muros, reparaciones en cerramientos, reacondicionamiento del mobiliario y/o su limpieza, mantenimiento y ampliaciones de las instalaciones, etc.
- Visitas a fábricas y empresas relacionadas con el trabajo de los futuros técnicos mecánicos.

D) Lograr que los alumnos culminen el ciclo superior y la respectiva especialidad

- Trabajar en conjunto con la tutora de los cursos de la especialidad para realizar el seguimiento adecuado de los alumnos.
- Elaboración de proyectos de trabajo tendientes a incentivar la participación colectiva del alumnado
- Elaboración de apuntes donde el alumno tenga acceso y facilidad de estudio.
- Elaboración de prácticas de laboratorio y taller para incentivar la participación colectiva del alumnado.
- Trabajar en conjunto con la tutora de los cursos de la especialidad para realizar el seguimiento adecuado de los alumnos.
- Seguimiento de los alumnos con materias previas o alta tasa de ausentismo y/o llegadas tarde.

ESPECIALIDAD QUÍMICA.

Objetivos del área:

Que el alumno

- Adquiera conocimiento de los organismos públicos, que arbitran las normas inherentes del área química (ANMAT, INTI, IRAM, etc.)
- Adquiera destreza en el manejo de las distintas operaciones y técnicas
- Analice fenómenos cotidianos a nivel macroscópico y explicarlos a nivel microscópico

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- Aplique los principios generales de la química a la solución de problemas industriales
- Aplique todos los conocimientos adquiridos en la elaboración de un trabajo práctico especial sobre una industria específica.
- Asimile conceptos elementales que le sean de utilidad en su desempeño laboral
- Complemente el conocimiento químico-analítico, en materias primas, productos terminados, control de procesos, efluentes y residuos industriales
- Comprenda el fundamento y pueda manejar los equipos de laboratorio con seguridad y efectividad.
- Comprenda los cuidados, precauciones y fundamentos necesarios para llevar a cabo un correcto análisis en el laboratorio
- Comprenda y maneje fluidamente el lenguaje de la especialidad.
- Confeccione informes de laboratorio de acuerdo a las observaciones realizadas y los datos obtenidos
- Construya las bases necesarias para continuar con su formación tanto profesional como académica
- Desarrolle hábitos de precisión en el lenguaje científico
- Desarrolle la capacidad del uso del razonamiento para resolver problemas teórico-práctico que suceden en las diferentes asignaturas de la especialidad
- Desarrolle un criterio técnico profesional para la resolución de problemas cotidianos que se puedan presentar.
- Escriba las ecuaciones químicas de las reacciones experimentadas
- Experimente reacciones para reconocimiento de sustancias
- Incorpore la cultura de la prevención para su auto cuidado y cuidado de los demás
- Interprete la incidencia del aspecto económico en el desarrollo industrial de un proceso químico y reconozca las diferentes variables que influyen en la macroeconomía, relacionándolo con el sector de la industria química, donde se desempeñará como futuro técnico
- Interprete tablas, gráficas, diagramas en general, diagramas de flujo y cuadros de valores
- Interprete textos científicos vinculados con el área
- Interprete y aplique correctamente las normas de trabajo características de la especialidad
- Participe de las olimpiadas de química
- Planifique procesos industriales en base a experiencias de laboratorio
- Prediga y justifique fenómenos químicos utilizando terminología específica
- Prepare soluciones estandarizadas para análisis
- Promueva actitudes de colaboración, cumplimiento y responsabilidad en las tareas individuales y grupales.
- Pueda construir las bases necesarias para continuar con su formación tanto profesional como académica.
- Reconozca las diferentes variables que influyen en la macroeconomía, relacionándolo con el sector de la industria química, donde se desempeñará como futuro técnico químico
- Reconozca las diversas metodologías de trabajo empleadas en la tarea científica
- Relacione correctamente magnitudes y maneje los sistemas de unidades, destacando el S.I.M.E.L.A.
- Resuelva ejercicios, problemas numéricos y situaciones problemáticas aplicando el pensamiento lógico
- Se esfuerce y se vea incentivado a profundizar sus conocimientos en el área
- Se familiarice con ámbitos universitarios, en los cuales podrían proseguir sus estudios
- Sepa y aplique correctamente las normas de seguridad para el desempeño en el laboratorio.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- Valore y promueva una cultura preventiva en todos los ámbitos en los cuales se desempeñe, trabajando adecuadamente en el laboratorio respetando las normas de seguridad

Actividades que se desarrollan en la Especialidad:

- Articulación con alumnos de 2° año. Se continúa con el proyecto extracurricular iniciado el año pasado, pero en este ciclo lectivo se organizará un taller que iniciará luego del receso invernal, de modo semanal durante el horario del mediodía para fomentar la concurrencia de los alumnos. Allí se realizará una introducción a la Química y se realizarán experiencias con su debida explicación teórica.
- Clases de apoyo: Se diagramaron los horarios en función de la disponibilidad horaria que poseen los alumnos para facilitar su concurrencia. Contaremos con apoyo en Química de 3° año, Química Inorgánica, General y Procesos y Operaciones Químicas, todas ellas de 4° año, y Química Orgánica 1 de 5° año. Los profesores organizarán las clases en función de la planificación de cada materia, para abordar los temas a la par de lo que se dicta en la cursada. A su vez, los docentes llevarán un registro de la cantidad de alumnos que concurren y los temas en que mayor dificultad presentan.
- Colaboración con terceros, como, por ejemplo: Alcoholismo. Se organizarán diferentes exposiciones y talleres orientados a los alumnos del establecimiento.
- Experiencias demostrativas para aspirantes a ingresar en primer año.
- Experiencias directas
- Organización de muestra con talleres participativos para publicitar la Especialidad en los segundos años.
- Participación activa en la elaboración de Proyectos y muestras para efemérides.
- Participación con experiencias interactivas en Expo-Técnica.
- Participación con visitas guiadas de Escuelas primarias y de padres. También se realizarán experiencias demostrativas en el laboratorio.
- Pasantías / Prácticas profesionalizantes / Programa Aprender Trabajando
- Previas por parciales y cursos de apoyo para retención de matrícula.
- Puesta en valor del patrimonio escolar perteneciente al área: restauración de muebles del laboratorio

Experiencias directas:

Una real importancia a las experiencias directas que complementen los conceptos teóricos desarrollados en clase con la experiencia laboral directa en establecimientos fabriles.

- Experiencias directas: Universidad de Buenos Aires – “Semana de la Química” – “Semana de la Física” – “Semana de la Tierra”.
- Complejo Industrial La Plata (CILP) - Museo del Petróleo y del Medio Ambiente.
- Central Nuclear Atucha I “Juan Domingo Perón”.
- Agua y Saneamientos Argentinos S.A. (AySA) – Planta Potabilizadora General San Martín.
- Plantas de Fermentación – Bodegas, Cervecerías y Malterías.
- Fábrica Colombraro Hnos.
- Fábrica Plásticos Mascardi.
- Asociación Química Argentina (AQA).
- Industrias Metalúrgicas y Plásticas Argentina (IMPA).
- Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI).
- Museo Participativo Minero-Mumin.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

PEI ESPECIALIDAD QUÍMICA

Problemáticas planteadas por la comunidad educativa en el P.E. 2017 (pudiéndose corroborar para el P.E.I. 2018):

- a) Mejorar la calidad educativa.
- b) Elevar el nivel de retención y promoción del alumnado.
- c) Fortalecer el saber y el saber hacer.
- d) Lograr que los alumnos culminen el ciclo superior y la respectiva especialidad.

A raíz de las jornadas llevadas a cabo en la institución, dimos cuenta que hemos mejorado la calidad educativa en cuanto a que se han fijado los contenidos mínimos para la promoción de las asignaturas y rige el 75% de asistencia obligatoria, que ayudó en el presentismo pero no ha colaborado en la retención del alumnado. También, las condiciones edilicias del laboratorio han mejorado notablemente.

En relación a las acciones llevadas a cabo dentro de la especialidad para elevar el nivel de retención, se fomentarán las experiencias directas. Ya se han confirmado dos para el Ciclo Superior a Induser y La Serenísima, enfocándonos en la salida laboral al que pueden acceder los alumnos al culminar la especialidad.

Persiste el pedido de dictado de clases apoyo en las asignaturas que presenten mayores dificultades dentro de la especialidad, pero nos topamos con la realidad de que esos docentes no poseen horas extra clase para afectar a las mismas.

Lo que se buscará llevar a cabo, además, durante el ciclo lectivo, son charlas con especialistas de diferentes temáticas que estén incluidas en las incumbencias del futuro Técnico Químico.

Por otra parte, se resalta la importancia de las charlas para alumnos de segundo año y las visitas al laboratorio para promocionar la especialidad, que se efectúan en una sola oportunidad durante el año, ya que han sido exitosas. Creemos que el aumento/mantenimiento en la matrícula se debió a su realización. Es por ello, que se organizarán diferentes propuestas con ayuda del alumnado para este fin, no solo durante ese breve lapso, sino que, durante todo el ciclo lectivo, haciendo alusión a diferentes efemérides relacionadas con la especialidad.

Los alumnos de tercer año este año cursarán el correspondiente taller con un cambio de días y horarios. Los viernes se han visto desafectados de la actividad, extendiendo la jornada de los demás días, y los docentes de taller indican que este cambio ha sido beneficioso ya que disponen de mayor tiempo para la realización de las prácticas.

Por último, y haciendo referencia a un tema que abarca la retención, promoción y culminación dentro de la especialidad, es menester resaltar la necesidad de tutorías para el Ciclo Superior, por lo que se tomará como plan de acción inmediato, solicitarles a los docentes que posean horas extra clase, la predisposición para llevarlas a cabo.

ORTOPEDIA.

Objetivos:

Que los alumnos:

- Adquieran conocimientos acerca de prótesis y ortesis, diferentes materiales como ser: plásticos, metales, cueros, telas, maderas, resinas y siliconas.
- Apliquen la biomecánica y los conocimientos adquiridos sobre las distintas patologías en valoración sobre equipos en pacientes.
- Adquieran destreza manual en el manejo de herramientas del taller.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- Se habitúen al ámbito de investigación y aplicación de los conocimientos adquiridos en el marco teórico-práctico de las distintas materias que cursan.
- Conozcan las normas vigentes que se emplean en el dibujo técnico
- Conozcan y apliquen los diferentes sistemas de representación
- Participen en Expo Médica / ISPO International Society Prothesis Ortesis
- Valoren la representación gráfica como herramienta para el diseño, comunicación y construcción de piezas o elementos ortopédicos.
- Identificar distintas patologías, distinguir funcionamientos adecuados e inadecuados de las prótesis realizadas y evaluar su funcionamiento en la rehabilitación
- Lograr aplicar los conocimientos adquiridos en nuestra escuela
- Potenciar el trabajo en equipo de los estudiantes para lograr un fin solidario con la comunidad

Experiencias directas:

- Visitas guiadas a empresas del sector de ortopedia.
- Proyecto comunitario.

Proyectos de la especialidad:

En el transcurso del ciclo lectivo, equipamos de prótesis a 2 personas amputadas del Hospital Roca íntegramente desarrolladas por los estudiantes, que luego fueron aprobados por el equipo de especialistas médicos de dicha institución. Cabe destacar que los aparatos ortopédicos producidos por nuestros alumnos fueron entregados a pacientes de escasos recursos económicos, sin obra social, y totalmente gratuitos.

PRECEPTORÍA.

- Enfocarse en la repitencia y la deserción de los primeros años, afianzamiento de los grupos mediante trabajos en conjunto
- Evaluar la posibilidad de ampliar la cantidad de personal del DOE (creemos que la cantidad actual es insuficiente), capacitaciones
- Fomentar el compañerismo entre alumnos
- Generar hábitos de prevención de la salud, higiene y cuidado del cuerpo
- Mayor vínculo y colaboración entre preceptores de 1° año y los tutores, procurar mayor participación de la familia en el recorrido de alumnos en el primer año
- Trabajar cuestiones vinculadas a la diversidad social y cultural para mejorar la integración del grupo

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Proyectos.

Mejorar la calidad educativa, elevar la retención y promoción fortaleciendo el saber y el saber hacer

Organización de visitas guiadas para aspirantes a ingresar en 1er. año y sus familias

Nuestra Escuela cuenta con una larga experiencia en la organización de tareas de promoción de su oferta educativa. Funciona a modo de orientación vocacional para los alumnos que están cursando 7mo. grado por cuanto abordamos las características que presenta la escuela técnica y lo que significa ser alumno de escuela técnica. Para ello, guiamos a los futuros alumnos y familias fundamentalmente al sector de talleres en donde pueden observar cómo se aprende y trabaja en cada taller:

Plan de actividades a desarrollar en el presente ciclo lectivo

1) Participación en proyectos específicos

a) Tutorías y terminalidad del Ciclo Superior

En forma conjunta con las coordinadoras docentes del proyecto y la asesoría pedagógica los profesionales de la Unidad de Orientación Vocacional participan en la elaboración, seguimiento y evaluación del proyecto de tutoría

Se prevé la participación en reuniones con las coordinadoras del proyecto, con los tutores y con la asistente técnica.

El apoyo ofrecido incluye: asesoramiento a los profesores tutores para la planificación de actividades en temas específicos; asesoramiento en situaciones que requieran una intervención especial (violencia familiar, necesidad de consulta profesional, jóvenes en situación de riesgo escolar, etc.); realización de actividades conjuntas cuando así lo requiera el tutor; asesoramiento para la orientación Vocacional en los segundos años.

2) Tareas de asesoramiento

a) A autoridades: cuando es requerida la opinión en temas institucionales.

b) A docentes:

- En situaciones que afecten a la convivencia en el aula (incluye la puesta en común de la estrategia a seguir de acuerdo al conflicto planteado).
- Frente a dificultades observadas en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- En situaciones que requieran una intervención especial (por ejemplo jóvenes en situación de riesgo escolar, violencia, conductas atípicas, desamparo, etc.)

c) A padres:

- Individuales, frente a situaciones que comprometen el normal desenvolvimiento del alumno en la escuela.
- Grupales: frente a situaciones grupales que afecten a la convivencia en el aula.

d) Alumnos:

- Ya sea por demanda de los alumnos o de terceros (padres, tutores) en situaciones que afecte a su integración y/o aprendizaje. Las entrevistas podrán ser individuales o grupales.

3) Tareas de prevención

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

a) Orientación vocacional:

- Con alumnos de 2°. año:

Información vocacional: Esta actividad se programa y realiza conjuntamente con los Departamentos de las Especialidades del ciclo superior y los tutores de los terceros años.

- Con alumnos de 6to año:

La Unidad de orientación vocacional dispone de una cartelera informativa que actualiza permanentemente con las distintas ofertas educativas para los alumnos que están por egresar.

b) De promoción de la salud:

- Capacitación permanente.
 - Prevención en Bullying (violencia escolar)
- Talleres con alumnos.
 - Acoso y privacidad en Internet
 - Alcoholismo
 - Charla sobre adicciones: -Uso indebido de drogas
 - Educación sexual integral
 - Uso indebido de la CPU

c) Articulación con otros sectores

- Articulación con el Equipo de Asistencia Socioeducativa.
 - 3er Encuentro intersectorial de referentes de salud de escuelas técnicas 29/10/2015.
 - Jornadas interdisciplinarias Área programática del Hospital Durand; “Mujeres abriendo caminos” 6 y 7 de Octubre de 2015.
 - Jornadas sobre dislexia (2014)
 - Programa de salud sexual y reproductiva - Ministerio de salud. Programa de salud escolar. Objetivos.
 - Brindar un marco teórico conceptual sobre nociones de Salud sexual y reproductiva que facilite el armado de redes entre los distintos actores de educación y salud.
 - Compartir el diagnóstico de situación sobre el acceso a los derechos sexuales y reproductivos de la población adolescente que asiste a las escuelas técnicas.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Previas por Parciales

Acompañar y mejorar los aprendizajes de los alumnos a partir de la implementación del proyecto de Previas por parciales, diseñando e implementando actividades vinculadas al seguimiento y acompañamiento de los alumnos que adeudan asignaturas, así como la comunicación del proyecto a sus padres. Durante el proceso se trabajará la comprensión, preparación y el estudio de cada asignatura, con clases teóricas, prácticas y espacios de consulta. El proyecto finaliza con la evaluación de la asignatura adeudada luego ser evaluados mediante parciales escritos e individuales.

Propósitos:

Disminuir la tasa de repitencia de los alumnos y generar un cambio en las mentalidades y las prácticas que colaboren en modificar conductas.

Objetivos:

- Brindar herramientas de metodología de estudio.
- Estimular la disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprender.
- Fortalecer la capacidad de los alumnos para la resolución de problemas, desarrollo de la creatividad, cooperación y solidaridad.
- Promover la capacidad de análisis de las dificultades que presentan frente al aprendizaje.

Actividades de los docentes participantes:

- Desarrollo de encuentros semanales con los alumnos.
- Evaluación de logros y dificultades.
- Organización de los datos obtenidos en cuadros
- Preparación de material para realizar las actividades.
- Promoción del proyecto a los diferentes grupos de alumnos.
- Realización de informes describiendo la problemática del aprendizaje.
- Seguimiento de la asistencia a la convocatoria.

Diseño de estrategias a utilizar:

- Enseñanza de estrategias cognitivas para alcanzar el sentido del contenido y recordarlo: Explorar, acceder al conocimiento previo, formular hipótesis, comparar, crear imágenes, hacer inferencias, generar preguntas, seleccionar ideas, parafrasear información, clasificar información, identificar relaciones, organizar ideas claves, aplicar conceptos ante nuevas citasiones, ensayar y estudiar.
- Técnicas de estudio.
- Técnicas de reflexión sobre la modalidad con la que enfrentan el aprendizaje.
- Técnicas participativas que permitan la identificación de los factores protectores de los alumnos para potenciar los recursos con los cuales afrontar los conflictos que le presenta el aprendizaje.

Responsable del proyecto:

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Docentes de Biología, Educación Ciudadana, Física, Geografía, Historia, Inglés, Lengua y literatura, Matemática, Tecnología de la Representación, Análisis Matemático, Química Inorgánica, Química General, Física Aplicada y Trabajos Prácticos de Física Aplicada.

Alumnos destinatarios:

Alumnos de toda la escuela que adeudan asignaturas de 1ro, 2do, 3er y 4to año. Los alumnos que no participen del proyecto de aprobación de previas por parciales en la primera instancia serán contactados para su incorporación en la segunda etapa.-

Duración y plazos del proyecto:

Cuatrimestral

- 1ra etapa: 20 de abril a 30 de agosto
- 2da etapa: 11 de septiembre al 23 de diciembre, retomando en febrero 2017 hasta el 22/2

Horarios.

Según cartelera

Recursos implicados:

- Aulas disponibles.
- Ejercitación en papel y digitalizada.
- Material digitalizado creado para tal fin.
- Material impreso existente en la escuela.
- Tiza, borrador y pizarra.

Requisitos para la aprobación:

- Asistencia a los encuentros
- Aprobación de trabajos prácticos
- Aprobación de las dos instancias parciales incluye una instancia de recuperación.

Programa de Diplomas del Bachillerato Internacional

La escuela participa del programa del IB en busca de estimular a los alumnos a destacarse en sus estudios y en su crecimiento personal y mantiene como objetivo el inspirar una búsqueda continua del aprendizaje, marcada por el entusiasmo y la empatía.

Participan del Programa de Diplomas (PD) del Bachillerato Internacional todos aquellos alumnos que lo deseen, compartiendo las metas de **formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural**. De manera que les permita comprender y afrontar las complejidades de nuestro mundo, y los capacite en habilidades y actitudes para actuar de forma responsable en el futuro.

Mediante la indagación, la acción y la reflexión, los alumnos aspiran a desarrollar una amplia gama de habilidades sociales, de pensamiento, investigación, autocontrol y comunicación.

Alentamos a los alumnos a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

En nuestro caso los alumnos participan del PD y estudian una variedad de asignaturas, a través de la asignatura **Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)**, ofreciéndoles estrategias para explorar nuevos temas y conocimientos con alcance interdisciplinario, y desde la asignatura **Teoría del Conocimiento (TDC)** los ayuda a conectar su aprendizaje en todo el currículo.

En este ciclo, se planteó un gran desafío horario con la incorporación de un nuevo grupo de alumnos e insistimos en esta oferta del establecimiento como camino a transitar por el alumnado.

Los alumnos del BI participarán con sus docentes en actividades escolares de aula, taller, laboratorio, etc. a efectos de realizar las prácticas propuestas por sus docentes, así como en actividades extraescolar, experiencias directas, prácticas profesionalizantes, pasantías, etc.

Promovemos:

- Crear oportunidades educativas que fomenten las relaciones sanas, la responsabilidad propia y compartida, y el trabajo en grupo y la colaboración eficaces
- Ayudar a los alumnos a emitir juicios bien fundamentados, razonados y éticos, y a desarrollar la flexibilidad, perseverancia y confianza que necesitan para lograr cambios significativos
- Inspirar a los alumnos a hacer preguntas, a perseguir sus aspiraciones personales, a marcarse objetivos estimulantes y a desarrollar la perseverancia necesaria para lograrlos
- Fomentar la creación y enriquecimiento de identidades personales y culturales

Carga horaria:

Asignatura	4to año	5to año	Total de hs
Matemática - Nivel Superior	6	6	12
Lengua y literatura - Nivel Superior	6	6	12
Física - Nivel Superior	6	6	12
Química -Nivel Medio	4	4	8
Inglés ab initio - Nivel Medio	4	4	8
Economía - Nivel Medio	4	4	8
Teoría del Conocimiento	3	3	6
Monografía	1	1	2
Creatividad, Acción y Servicio	4	4	8
TOTAL	38	38	76

Retención escolar de alumnas embarazadas, madres y alumnos

Descripción:

Este proyecto se fundamenta en las acciones que realiza el Programa de Retención escolar de alumnas madres, padres y embarazadas en todas las escuelas medias de la CABA. En ese marco, se propone acompañar la inclusión y el cumplimiento del derecho a la educación de las/os estudiantes madres, padres y embarazadas. A través de la figura

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

del/la referente institucional –aunque también con el respaldo institucional y el apoyo de los diversos actores de la comunidad educativa- el proyecto estará destinado a difundir en la institución la información pertinente a la temática, entrevistar y conocer las situaciones de las/os estudiantes madres/padres, diseñar e implementar las estrategias necesarias para el sostenimiento de su escolaridad, eventual reingreso y finalización de los estudios.

Normativa:

- Ley 709/01. Programas de retención escolar de alumnos, madres, padres embarazadas/os.
- Régimen especial de inasistencias para estudiantes embarazadas y estudiantes padres – Lactancia. Promoción. Extensión de plazos.
- Resolución 5337/07 MEGC. Mecanismos de apoyo y seguimiento. Mecanismos de recuperación y evaluación de contenidos.
- Resolución 949/06 Disp. 015/06 DALEMYT. Concurrencia con los hijos/as a la escuela. Excepcionalidad. Transitoriedad. Extensión del seguro de responsabilidad civil de los estudiantes sobre sus hijos/as.
- Resol. 4799/07 MEGC. Permiso de retiro anticipado o entrada tardía.
- Disp. 068/2000 DAEMYT. Reincorporación justificada. Potestad de directivos/as.

Educación para el trabajo

Descripción:

Nuestra intención es impulsar el Sistema Dual, como método de aprendizaje que combina la teoría y la práctica con el enfoque “educar para el trabajo”, como un aporte adicional para los desafíos actuales en materia del mercado laboral y la escasez de personal técnico.

Desde el proyecto nos dedicamos a fortalecer la formación de nuestros alumnos a través de distintas acciones de formación y profesionalización, para ello nos apoyamos en la estructura de la Cámara Argentina de la Construcción (CAMARCO) y de la Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana (CICAA) y sus propuestas de capacitación y desarrollo.

Capacitación - Sistema Dual (CICAA):

A partir del sistema dual, a través de la combinación de la teoría con la práctica, nuestros alumnos obtienen una base sólida de capacidades y conocimientos en una formación que combina teoría y práctica con capacitaciones en los Centros de Capacitación Profesional y de Formación Industrial de la CICAA y en una empresa capacitadora que ofrece una rotación dentro de la misma, donde brindan a nuestros alumnos la oportunidad de conocer los distintos sectores que la componen.

Para nuestros jóvenes es el inicio de su carrera profesional, sumado a la posibilidad de calificar para obtener una beca de estudios en Alemania, así como también el reconocimiento de materias en algunas universidades de Buenos Aires.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Tutoría

Concepción de tutoría

Es una labor de acompañamiento permanente y orientación al alumno durante el aprendizaje. La tutoría es una parte fundamental de la formación educativa, que permite el establecimiento de una relación individual con el alumno por lo tanto implica un proceso individualizado de educación. La tutoría crea un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas. Es un servicio que complementa la acción educativa; apoyando las acciones realizadas por las diferentes áreas curriculares y asignaturas en su tarea de promover el logro y desarrollo de las competencias básicas en los alumnos.

Finalidad:

La finalidad de esta labor es la de promover, favorecer y reforzar el desarrollo integral del alumno como persona, orientándolo a utilizar sus potencialidades y habilidades en pro de la construcción de un proyecto de vida.

Objetivos:

Que el alumno:

- Adquiera una visión global y de su entorno
- Aprenda a conocerse así mismo
- Aprenda a tolerar la frustración.
- Aprenda a vivir en sociedad
- Desarrolle la capacidad de diálogo.
- Logre un adecuado manejo de sus emociones y reacciones.
- Valore sus cualidades

Tareas de los coordinadores:

- Apoyar y asesorar permanentemente a los tutores en el desempeño de su función tutorial.
- Convocar a las reuniones de trabajo del grupo de tutores a fin de llevar a cabo planeamiento y retroalimentación.
- Elaborar el programa general de tutorías y la guía para los tutores.
- Promover la implementación de propuestas innovadoras para optimizar el ejercicio de las tutorías.

Tareas del tutor:

- El apoyo al estudio y el aprendizaje.
- El seguimiento del rendimiento y los aprendizajes.
- El trabajo con las familias.
- El tratamiento de la información sobre los alumnos.
- Las interacciones sociales: lo grupal, lo individual, lo institucional.

Reunión de tutores: Miércoles 12.10 a 12.50hs (T. Mañana) y Miércoles 12.50 a 13.30hs (T. Tarde)

Reunión de coordinadores: Lunes 10.50 a 11.30hs

Ejes propuestos para los espacios de tutoría:

Los contenidos tutoriales son integrales y complejos, ya que se refieren a aquello que atraviesa la experiencia escolar de un adolescente o joven como estudiante y forman parte de la propuesta curricular de la escuela y de todas las asignaturas. Se propone su validez para orientar los proyectos institucionales de tutoría a lo largo de toda la escolaridad secundaria, e integrar las acciones tutoriales que se encuentren fuera del espacio curricular de tutoría prescripto en la

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

NES. Si bien se han organizado en ejes, y sugerido sus alcances con comentarios para facilitar su enunciación y planificación, se considera importante resaltar que:

- Los ejes y contenidos enunciados son prescriptivos para primero y segundo años. Su definición no pretende impedir el dinamismo que la especificidad del proyecto demanda, sino que se propone favorecer el enfoque proactivo.
- Los alcances y comentarios sugeridos para cada eje son orientativos y flexibles, y se explicitan con la intención de facilitar la implementación de las acciones tutoriales. La selección, ampliación y consideración de dichos alcances y comentarios dependerá de la toma de decisiones de cada escuela, en el marco de su Proyecto Escuela.
- Cobran sentido y significación en el marco del Proyecto Institucional de Tutoría, que integra acciones tutoriales que superan el espacio curricular propuesto por la NES. Por ejemplo, las acciones de orientación individual o en pequeños grupos, o el trabajo tutorial colectivo con el equipo docente y las autoridades o las familias; por lo tanto, será necesario sostener sus interrelaciones horizontales.
- Sin pretensión de ser exhaustivos, se considera que estos ejes son lo suficientemente abarcativos, integradores y válidos para orientar los proyectos tutoriales a lo largo de toda la escuela secundaria, siempre y cuando se tenga en cuenta la especificidad del ciclo orientado para la enunciación de los contenidos específicos que los componen y determinar sus alcances:

Taller de Apoyo y Acompañamiento para primer año

- Integración a la cultura escolar.
- Autonomía creciente en el estudio.
- Integración al grupo de pares.

Taller de Estudio y Orientación para segundo año

- Participación y protagonismo en la vida institucional.
- Autonomía creciente en el estudio.
- El proyecto de vida en la adolescencia y la juventud.

Si bien todos los ejes son importantes, **se enfatizará el eje de “Autonomía creciente en el estudio”**, tanto en los talleres de primero y de segundo año como en el trabajo con el equipo docente del curso. Este eje abarcará el mayor tiempo en la planificación y en el desarrollo de los espacios tutoriales de los dos primeros años. Las prácticas de estudio, los procedimientos y las técnicas implicadas son contenidos centrales para el aprendizaje de los contenidos de las materias que configuran la propuesta curricular de la NES y para el sostenimiento de las trayectorias escolares, ya que se consideran uno de los factores relevantes que inciden en el abandono escolar de la escuela secundaria. Por lo tanto, es importante darle un espacio específico y de relevancia, tanto desde el espacio de tutoría como desde la enseñanza de las asignaturas.

Actividades según cada eje:

PRIMER AÑO

- Integración a la cultura escolar
- Autonomía creciente en el estudio.
- Integración al grupo de pares.

SEGUNDO AÑO

- Participación y protagonismo en la vida institucional.
- Autonomía creciente en el estudio.
- El proyecto de vida en la adolescencia y la juventud.

Equipo de tutores

Relevamiento de lo realizado por cada tutor durante el ciclo lectivo

Para planificar la tarea de este año se analizaron las producciones de tutorías del año anterior,

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

Tareas del profesor tutor

Las tareas que debe realizar son las siguientes: Copiar funciones del reglamento escolar y de la resolución

- Planificar, sostener y evaluar como mínimo tres reuniones con los familiares a cargo de los alumnos;
- Llevar a cabo entrevistas con:
 - Alumnos
 - Familiares
- Participar de las reuniones de equipo
- Participar de las reuniones con la coordinación
- Planificar, sostener y evaluar ciclos de actividades con los alumnos en función de las especificidades que se dan a lo largo del año lectivo (por ej.: comienzo de año en una escuela nueva, ser alumno de escuela técnica, cierre de cada trimestre, preparación de exámenes, etc.).

Por otro lado se tendrá en cuenta:

- Compromiso con el enriquecimiento del proyecto de tutoría
- Respeto por las normativas en que se encuadra el proyecto desde la dirección de planeamiento y respeto por las vías de comunicación pertinentes (responsable directivo a cargo del proyecto, coordinación, unidad de orientación y asesoría pedagógica).

En definitiva, es necesario que el profesor -tutor priorice al grupo-clase y al alumno como destinatario del proyecto.

Coordinación:

Para el presente ciclo lectivo, consensuamos trabajar con dos coordinadoras, una para primer año y otra para segundo año.

Condiciones para el trabajo:

Espacio físico para reunión de tutores

Se dispondrá de la sala de reuniones ubicada en la planta baja, una sala más pequeña para entrevistas individuales con padres y/o alumnos, también en la planta baja

Reorganización del tiempo

Se realizará una reunión quincenal con las Coordinadoras del Proyecto de Tutoría, DOE y Asesoría Pedagógica.

Destinatarios:

Todos los alumnos de primero del turno mañana y tarde.

Ejes de trabajo para los tutores durante el presente ciclo lectivo:

Los ejes de trabajo para los tutores (integración y convivencia, acompañamiento al joven en su aprendizaje del rol de alumno, orientación y seguimiento escolar) son los mismos que para el ciclo lectivo 2015. Se desagregan las actividades a realizar en los dos primeros meses que apuntan a la caracterización de cada grupo y a la apropiación del espacio escolar por parte de los alumnos. En realidad los tres ejes son transversales, trabajándose en forma espiralada a lo largo del año escolar.

Por otro lado, consideramos necesario diferenciar algunas de las actividades para primero y segundo año. De la misma forma que para los alumnos de primer año es fundamental el desarrollo del "oficio de alumno de escuela técnica" desde el tránsito de la escuela primaria a la secundaria, para los alumnos de segundo año radica en el afianzamiento de todas las herramientas que hacen al ser alumno y el trabajo con asignaturas previas (para aquellos que las tuvieron) para que puedan promocionar a fin de año, realizando una buena experiencia escolar.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

Integración y Convivencia	Tiempo
Organizar el curso como grupo clase	Primer bimestre
Favorecer la comunicación de los alumnos entre sí y con sus docentes	Todo el año
Fomentar el respeto a las normas de convivencia democrática	Todo el año
Estimular el sentido de libertad, autonomía y responsabilidad en relación con su entorno social.	Todo el año
Acompañar al alumno en su proceso de crecimiento personal, favoreciendo el desarrollo de actitudes y valores	Todo el año

Acompañamiento al joven en su aprendizaje del rol de alumno	Tiempo
Transmitir el oficio de alumno de escuela técnica	Primer Trimestre
Organizar y optimizar la utilización del tiempo escolar	Primer Trimestre
Desarrollar hábitos y actitudes favorables para el proceso de aprendizaje	Todo el año
Comprender los códigos característicos de la vida escolar	Todo el año

Orientación y seguimiento escolar	Tiempo
Aportar a los docentes la información relativa a las características y necesidades de cada alumno o grupo de alumnos para que se puedan realizar las adecuaciones oportunas.	Primer bimestre
Intercambiar opiniones y coordinar actividades con el preceptor del curso tendientes a conocer las posibles dificultades que afecten al alumno en el ámbito escolar.	Todo el año
Tratar con los docentes del curso los problemas académicos y de funcionamiento individual o grupal.	Todo el año
Constituirse en referente adulto para canalizar las inquietudes propias de la actividad escolar y favorecer el logro de una comunicación fluida y eficaz con sus pares docentes, los adolescentes y sus familias.	Todo el año

Actividades extracurriculares

Charlas para los alumnos del ciclo superior organizadas por las especialidades, el centro de egresados y el DOE.

- Capacitaciones Cámara de Industria y Comercio de la industria Alemana.
- Capacitaciones Cámara Argentina de la Construcción.
- Charla sobre cuidado ambiental a cargo del Depto de oceanografía FCEN - UBA.
- Curso de ingreso a UTN.
- Escuelas Verdes.
- Olimpiada escolar de ortografía y Concurso de cuentos.
- Pasantías y programa Aprender Trabajando.
- Participación en Expotécnica.
- Participación en las Becas Access.
- Prácticas profesionalizantes.
- Programa de diplomas del IB.
- Scholas Ciudadanía.
- Trabajo colaborativo con el INSA (Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas) de Lyon, Francia.

Olimpiadas y Ferias

Participación en:

- Concurso nanotecnólogo por un día.
- Concurso de cuentos.
- Desafío Eco.
- Feria de Ciencias.
- Feria Internacional de Emprendedorismo.
- Feria Internacional Intel ISEF.
- Innova.
- Jornada Literaria.
- Olimpiada de Construcciones.
- Olimpiada de Física.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica “Ing. Luis. A. Huergo”

- Olimpiada de Matemática.
- Olimpiadas de Ortografía.
- Olimpiada de Química.
- Olimpiada de Tecnología (ITBA).
- Olimpíadas de Automatización (Logo Siemens).
- Técnicamente.
- Torneos intercolegiales.

Experiencias Directas

- Biblioteca Nacional.
- Bolsa de Comercio.
- Cámara de Industria y Comercio de la industria Alemana.
- Central Puerto.
- Exposiciones Batev y Emaqh.
- Expomédica / ISPO International Society Prothesis Ortesis.
- Feria del libro.
- Ferrum.
- Ford Argentina.
- La Serenísima.
- Museo de mineralogía Depto de geología FCEN de la UBA.
- Museo del agua.
- Pasantías / Prácticas profesionalizantes / Programa Aprender Trabajando.
- Salida al teatro.
- Semana de las ciencias de la física en FCEN - UBA.
- Semana de las ciencias de la química en FCEN - UBA.
- Semana de las ciencias de la tierra en FCEN - UBA.
- Teatro Colón.
- Tenaris.
- Universidad Nacional de General San Martín UNSAM.
- VASA.
- Volkswagen Argentina.

Cronograma de reuniones

	CON SUPERVISIÓN	CONDUCCIÓN	CONSULTIVO <i>Martes de 12:10 a 13:30</i>	EMI <i>9 y 19hs</i>	ESI	SAI	DIC <i>Martes de 13:45 a 14:50</i>
Febrero	15	28	-	-	-	-	-
Marzo	-	-	12	1	-	20	26
Abril	-	-	-	-	-	15	30
Mayo	8	13	14	9	-	17	28
Junio	-	-	11	26	19	14	25
Julio	-	-	-	-	-	17	-
Agosto	6	12	13	-	14	16	20
Septiembre	-	-	24	18	-	17	24
Octubre	3	7	-	-	31	17	29
Noviembre	26	-	12	20	-	15	26
Diciembre	--	2	--	--	--	--	10

Proyecto Educativo Institucional Escuela Técnica "Ing. Luis. A. Huergo"

Bibliografía.

- Aguerrondo, I., Lugo, M. T., Tadei, P. Rossi, M., & Xifra, S. (2002).** "Cómo planifican las escuelas que innovan", Buenos Aires: Papers.
- Álvarez Méndez, J. M. (2007).** "Evaluar para conocer, examinar para excluir". Madrid: Morata.
- Ander-Egg, E. (2007).** "La planificación estratégica". Buenos Aires: Lumen - Hvmatinas.
- Beltrán Llavador, F., & San Martín Alonso, Á. (2002).** "Diseñar la coherencia escolar". Madrid: Morata.
- Burell, G. y Morgan, G. (1980)** Paradigmas, metáforas y soluciones de problemas en la teoría de las organizaciones. Cornell University.
- Campelo, A., García Maldonado, C., Hollman, J., & Viel, P. (2008).** "Orientaciones para la elaboración del proyecto escuela". Buenos Aires: MEGCBA.
- Castro Santander A.,** Un corazón descuidado. Sociedad, familia y violencia en la escuela. Desaprender la violencia. Conflictos en la escuela en la era digital.
- de Mello, Thiago.** Los estatutos del hombre, Guerra a la Guerra. Correo de la UNESCO, noviembre 1982.
- Crozier, M. Y Friedberg, E. (1990)** El actor y el sistema. Alianza Editorial Mexicana, México.
- Fernández, L.M.: (1994)** Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. Bs. As.
- García Sánchez, J. y Pacheco, M. A.,** Cuentos para que los niños cuenten a sus padres. Ediciones Altea. España 1980.
- Guattari, F. y otros: (1981)** La intervención institucional. Folios Ediciones. México.
- Guiot, J. (1985)** Organizaciones sociales y comportamientos. Herder, Barcelona.
- Hall, R. (1996)** Organizaciones. Estructuras, Procesos y Resultados. 6ta. ed. Prentice Hall Hispanoamericana.
- INPAD,** Adolescencia, Ministerio de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. Año 1991.
- Jeansalle N., Tramonti G.,** Reunir a los padres ¿Para qué? Hacer de una escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora para la gestión.
- Lafont Batista, E.,** La Institución Escolar: Convivencia y Disciplina. Grupo Tesis. Ed. Norma. Año 1994.
- Lapassade, G. (1997)** Grupos, organizaciones e instituciones. Gedisa. Barcelona.
- Ministerio de Educación.** Pensar la escuela desde la interculturalidad "Cuadernos de Educación Sexual Integral.
- Mintzberg, H. (1993)** La estructuración de las organizaciones. Ariel Económica.
- Sacristán G. J.,** Diversos y también desiguales ¿Qué hacer en educación?
- Suárez, F, e Isuani, F. (1998)** Innovación en las organizaciones. Una perspectiva comparada entre organizaciones públicas y Privadas. En "Revista de Investigaciones del Instituto Nacional de Administración Pública. INAP. Nueva Época". N° 0, segundo semestre.
- Suárez, F. (1976)** La inserción de las organizaciones en los procesos sociales. Ed. El Coloquio.
- Obiols G. A. y Di Segni de Obiols S.** Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Ed. Kapelusz. Año 1995.
- Revista de la Dirección General de Educación,** La escuela paso a paso, Secretaría de Educación - Gob. de la Ciudad de Buenos Aires. Año 3 – N° 6 – Junio 2000.
- Revista de la Dirección General de Educación,** La escuela paso a paso, Secretaría de Educación - Gob. de la Ciudad de Buenos Aires. Año 3 – N° 8 – noviembre 2000.
- Autores varios,** Propuesta para la modernización de la enseñanza media, Buenos Aires, Fundación Arturo Illia.